



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Cómo utilizar este informe:

- **Conozca más** sobre el estado explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Navegando a través de los informes:

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe
- Haga clic en los botones "Siguiente" y "Anterior" en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

Otros recursos:

- Lea la [Guía de Referencia](#), las [Preguntas Frecuentes](#) o las [Reglas de Privacidad de Datos](#) para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- [Descargue los datos](#) en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra [encuesta](#)
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes



New Jersey 2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2016-17	2017-18	2018-19
PK	74,391	75,742	76,973
KG	94,011	93,845	93,059
1	98,786	98,193	97,621
2	101,763	98,983	98,118
3	103,568	102,454	99,491
4	105,312	103,930	102,813
5	103,989	105,690	104,375
6	103,029	104,551	106,020
7	105,178	103,545	104,989
8	105,006	105,576	103,918
9	106,784	107,177	108,115
10	104,032	102,849	104,453
11	101,489	101,382	100,279
12	103,494	104,191	104,063
Total	1,410,832	1,408,108	1,404,287

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares.

Grupo Estudiantil	2016-17	2017-18	2018-19
Mujeres	48.5%	48.4%	48.4%
Hombres	51.5%	51.6%	51.6%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38.0%	37.4%	37.2%
Estudiantes con Discapacidades	16.9%	17.1%	17.4%
Aprendices del Idioma Inglés	6.2%	6.5%	7.0%
Estudiantes sin Hogar	0.6%	0.8%	0.8%
Estudiantes de Orfanatos	0.4%	0.4%	0.3%
Estudiantes con Conexión Militar	0.3%	0.4%	0.5%
Estudiantes Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2016-17	2017-18	2018-19
Blanco	44.6%	43.4%	42.4%
Hispano	27.8%	28.7%	29.9%
Afro-Americano	15.7%	15.6%	15.0%
Asiático	9.8%	10.0%	10.2%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.2%	0.2%	0.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	1.7%	2.0%	2.1%

Tendencias de Inscripción para PK y KG Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en los últimos tres años escolares en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) a tiempo completo.

Grado	2016-17	2017-18	2018-19
PK - Medio Día	16,852	16,482	14,768
PK - Día Completo	57,539	59,260	62,205
KG - Medio Día	9,669	9,389	8,156
KG - Día Completo	84,342	84,456	84,903

Tendencias de inscripción para Estatus de Tiempo completo o Compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes de tiempo completo y compartido de los últimos tres años. El equivalente de tiempo completo es el número de estudiantes de tiempo completo más la mitad del número de estudiantes de tiempo compartido.

Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiantes a Tiempo Completo	1,404,756	1,402,450	1,398,644
Estudiantes de Tiempo Compartido	12,334	11,532	11,480
Equivalente a Tiempo Completo	1,410,923	1,408,216	1,404,384

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su casa. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	73.6%
Español	16.5%
Otro	9.8%



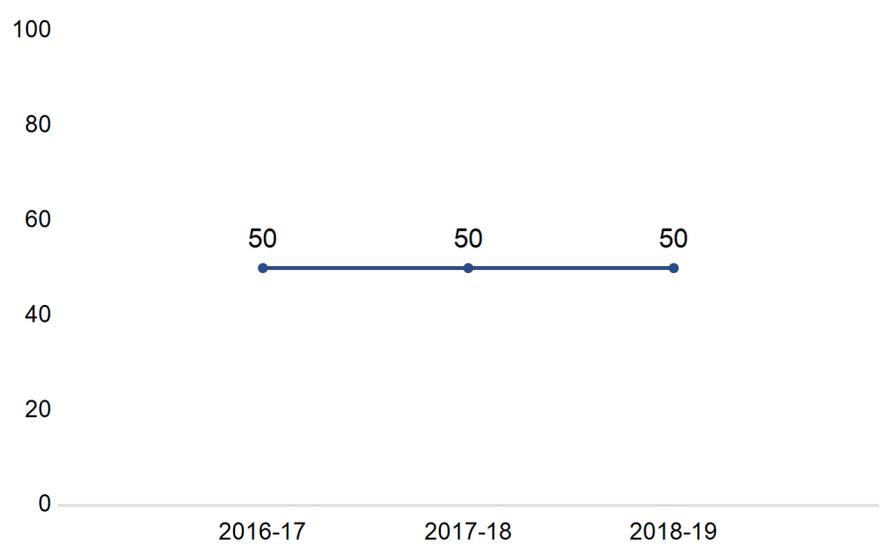
New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

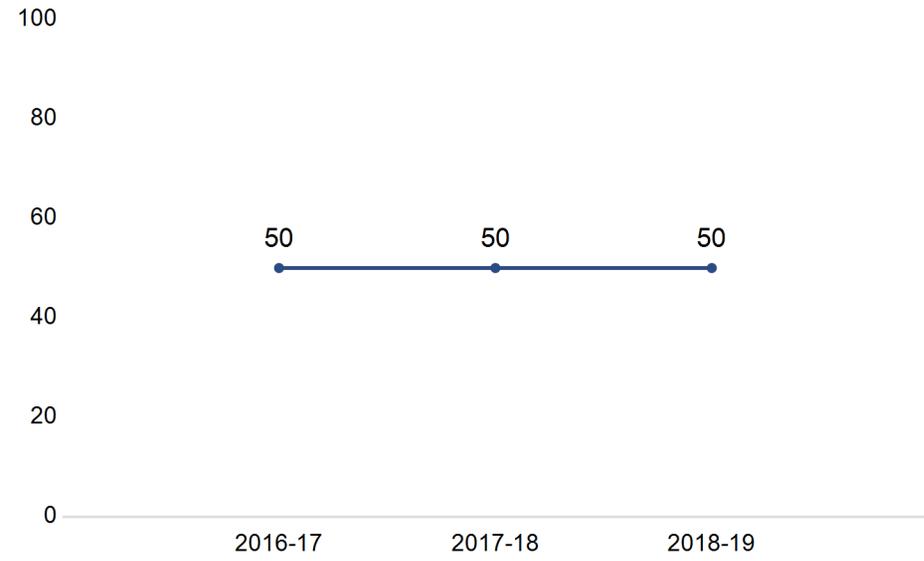
Tendencias de Crecimiento Estudiantil y Progreso

Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento de los estudiantes en los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil medio de crecimiento estudiantil. La siguiente tabla nos dice cómo el crecimiento estudiantil en los últimos tres años se compara con el estándar estatal de 40-59.5 y con la mediana estatal.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Matemáticas Mediana del Crecimiento del Estudiante



Medida de Rendimiento	2016-17 ELA	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2016-17 Matemática	2017-18 Matemática	2018-19 Matemática
A Nivel Estatal: Percentil Medio de Crecimiento Estudiantil	50	50	50	50	50	50



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil de Progreso del Estudiante (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante cae entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35	Crecimiento Típico: Entre 35 y 65	Crecimiento Alto: más de 65
--------------------------------------	--	------------------------------------

Si los percentiles de progreso del estudiante para todos los estudiantes en el estado se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para la escuela es el percentil en el medio de esa lista. Mire un [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes. Puede encontrar más información y datos adicionales en la [página NJDOE Student Growth](#).

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la **mediana del Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas en general y para cada grupo de estudiantes.

Grupo Estudiantil	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Estándar cumplido (40-59.5)
Toda la Escuela	50	50
Blanco	50	52
Hispano	49	47
Afro-Americano	45	43
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	59	60
Indio Americano o Nativo de Alaska	56	51.5
Dos o Más Razas	49	52
Mujeres	53	50
Hombres	47	51
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48	46
Estudiantes con Discapacidades	43	45
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	52	50
Estudiantes sin Hogar	43	44
Estudiantes de Orfanatos	42	44
Estudiantes con Conexión Militar	49	51



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Estudiantes Migrantes	47	51
-----------------------	----	----



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil de Progreso del Estudiante (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante cae entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35	Crecimiento Típico: Entre 35 y 65	Crecimiento Alto: más de 65
--------------------------------------	--	------------------------------------

Si los percentiles de progreso del estudiante para todos los estudiantes en el estado se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para la escuela es el percentil en el medio de esa lista. Mire un [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes. Puede encontrar más información y datos adicionales en la [página NJDOE Student Growth](#).

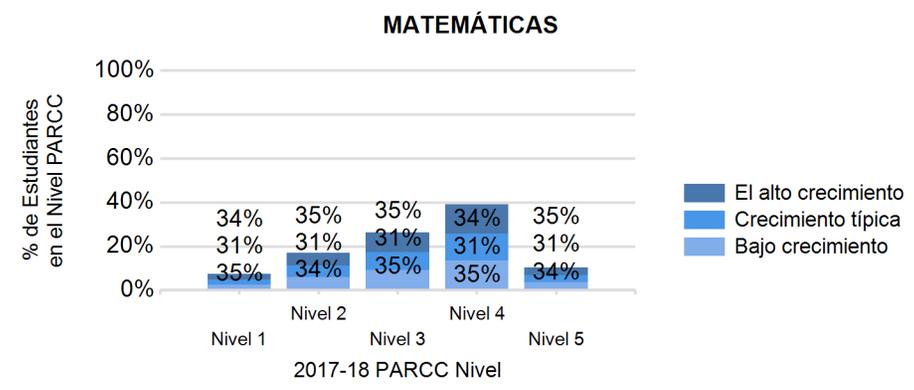
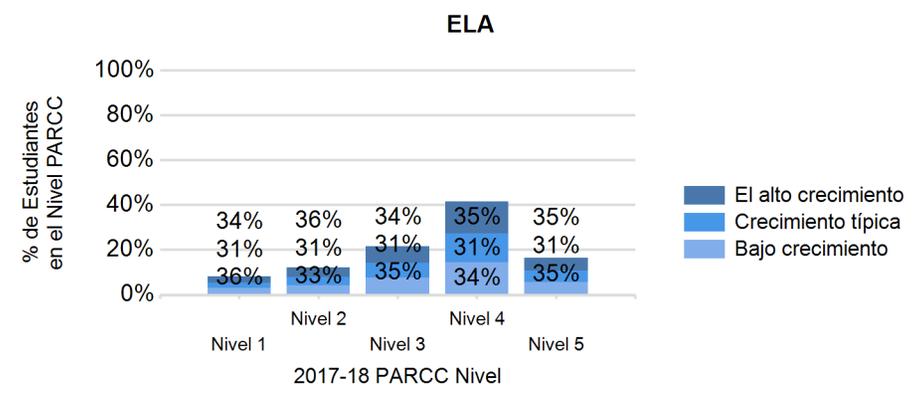


**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

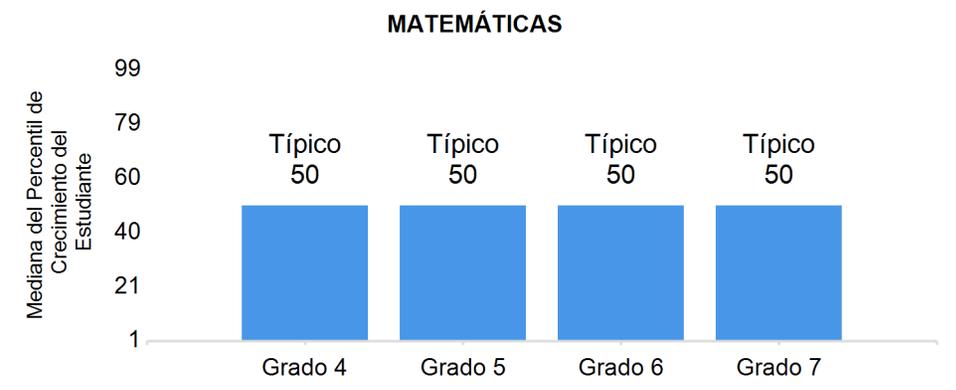
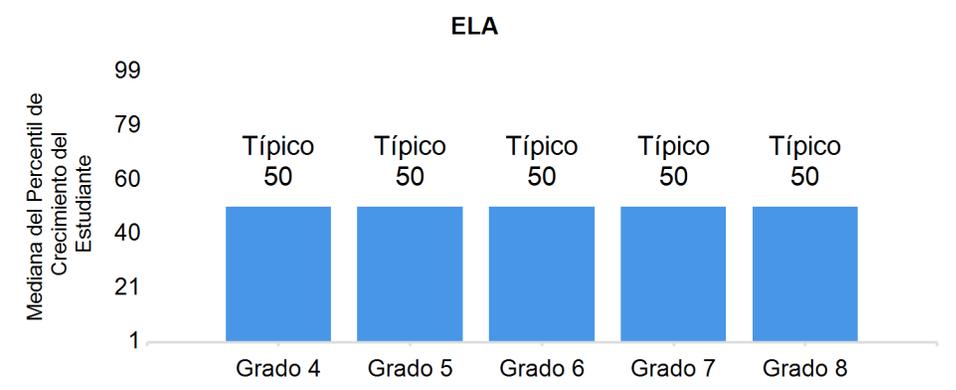
Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estos gráficos muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de rendimiento de la evaluación estatal 2017-18 que se ubica en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función del crecimiento de la evaluación estatal 2018-19.



Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.





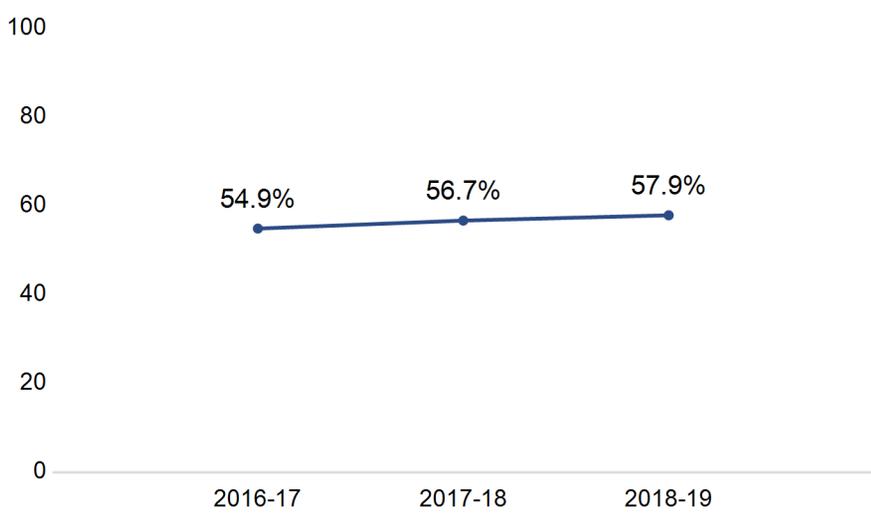
**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

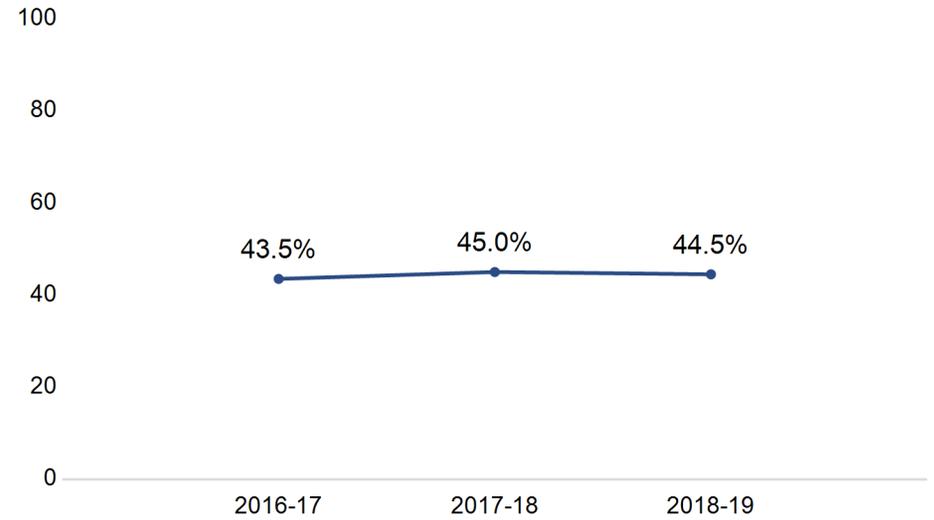
Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la tasa de competencia para la responsabilidad federal en los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la evaluación estatal (NJSLA para 2018-19 y PARCC para 2016-17 y 2017-18) y la evaluación alternativa DLM. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA / PARCC o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95% para garantizar que se informe al menos al 95% de los estudiantes. Los resultados de NJSLA / PARCC incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de las metas y las tasas de competencia a nivel estatal.

Tasa de Competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de Competencia Matemática para la Responsabilidad Federa



Medida de Rendimiento	2016-17 ELA	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2016-17 Matemática	2017-18 Matemática	2018-19 Matemática
Tasa de Participación	96.2%	97.5%	98.0%	96.2%	97.3%	97.9%
Tasa de Competencia para la Rendición de Cuentas Federal	54.9%	56.7%	57.9%	43.5%	45.0%	44.5%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje en inglés, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que toman las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que un estudiante ha cumplido o excedido las expectativas si obtiene puntajes en el Nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o en el Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95% . La meta a largo plazo del estado en competencia es de 80% para 2030. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte nuestros [recursos de responsabilidad](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página NJDOE Academic Achievement](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales
Toda Estado	789702	98.0	57.9	57.9
Blanco	348166	97.8	66.9	66.9
Hispano	223357	98.3	43.9	43.9
Afro-Americano	116097	97.3	38.5	38.5
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	84640	99.4	82.9	82.9
Indio Americano o Nativo de Alaska	951	97.4	56.0	56.0
Dos o Más Razas	16491	97.6	64.4	64.4
Mujeres	385300	98.1	64.8	64.8
Hombres	404402	97.9	51.3	51.3
Estudiantes Económicamente en Desventaja	283153	97.9	40.0	40.0
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	506549	98.1	67.9	67.9
Estudiantes con Discapacidades	134559	95.8	22.7	22.7
Estudiantes sin Discapacidades	655143	98.5	65.1	65.1
Aprendices del Idioma Inglés	68667	98.5	29.3	29.3
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	721035	98.0	60.6	60.6
Estudiantes sin Hogar	6405	95.7	29.1	29.1
Estudiantes de Orfanatos	1679	95.1	27.6	27.6
Estudiantes con Conexión Militar	3200	98.2	57.8	57.8
Estudiantes Migrantes	168	96.0	30.4	30.4

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

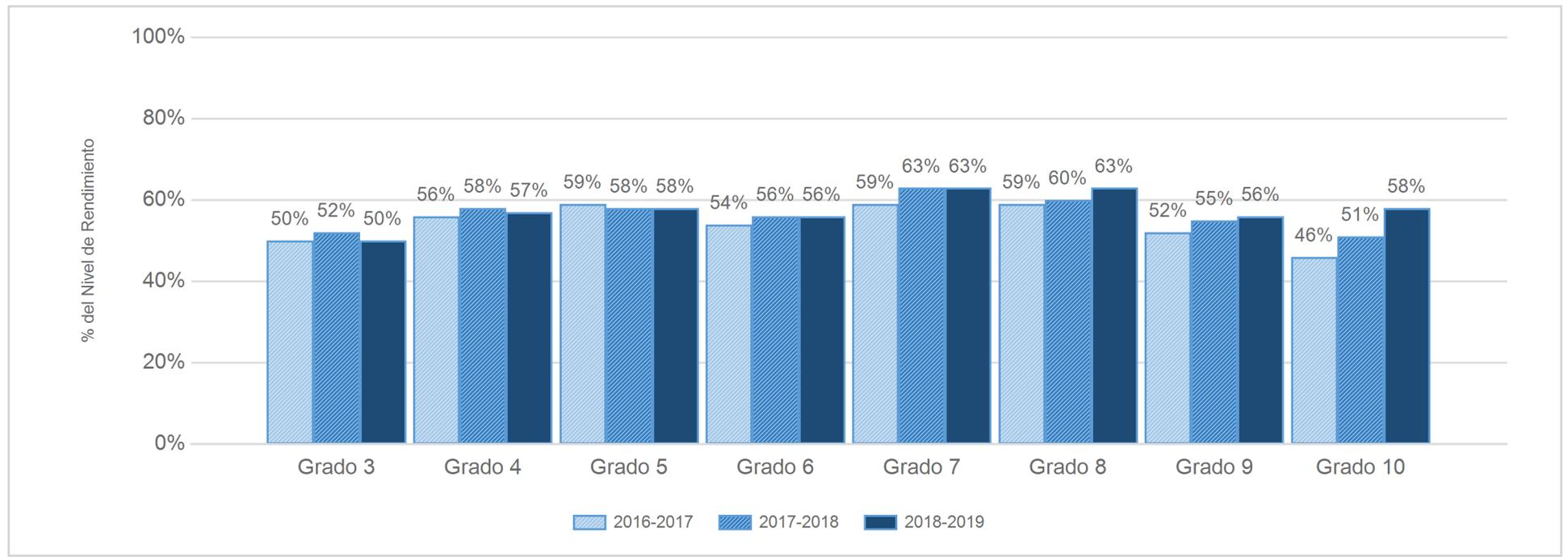


**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de artes del lenguaje inglés Tendencias de rendimiento

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la evaluación estatal de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2016-17 y 2017-18 provienen de la evaluación de PARCC.



† Los estudiantes de grado 11 que toman inglés AP / IB están exentos de tomar el examen PARCC ELA y su rendimiento puede no verse reflejado en los resultados.



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciónes Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	95809	748	14%	14%	21%	43%	7%	50%
Blanco	39372	757	8%	11%	21%	51%	8%	60%
Hispano	28638	734	22%	19%	24%	33%	3%	36%
Afro-Americano	14379	731	24%	20%	23%	29%	4%	33%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10674	773	4%	6%	14%	56%	19%	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	134	746	15%	17%	22%	37%	10%	46%
Dos o Más Razas	2612	756	11%	13%	19%	47%	11%	58%
Mujeres	46916	753	12%	13%	20%	46%	9%	55%
Hombres	48893	743	16%	16%	22%	40%	6%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	37333	731	24%	20%	23%	30%	3%	33%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	58476	759	8%	11%	20%	51%	10%	61%
Estudiantes con Discapacidades	15808	719	37%	21%	18%	22%	2%	24%
Estudiantes sin Discapacidades	80001	754	10%	13%	22%	47%	8%	56%
Aprendices del Idioma Inglés	8399	713	38%	23%	22%	16%	1%	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	87410	751	12%	14%	21%	45%	8%	54%
Estudiantes sin Hogar	980	720	33%	22%	22%	21%	2%	23%
Estudiantes de Orfanatos	275	720	33%	23%	23%	*	*	21%
Estudiantes con Conexión Militar	484	752	8%	16%	21%	47%	7%	55%
Estudiantes Migrantes	29	727	*	34%	*	*	*	24%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificación es Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	98970	755	9%	13%	21%	39%	18%	57%
Blanco	40943	763	5%	9%	20%	45%	22%	67%
Hispano	29363	743	13%	17%	26%	34%	10%	44%
Afro-Americano	15224	739	15%	20%	26%	31%	8%	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10784	779	2%	4%	12%	42%	40%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	129	749	14%	18%	15%	33%	20%	53%
Dos o Más Razas	2527	762	7%	10%	19%	40%	24%	64%
Mujeres	48352	760	6%	11%	20%	41%	22%	62%
Hombres	50618	750	11%	14%	22%	38%	15%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38541	740	15%	19%	26%	32%	8%	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	60429	765	5%	8%	18%	44%	25%	69%
Estudiantes con Discapacidades	16695	725	28%	24%	22%	20%	6%	25%
Estudiantes sin Discapacidades	82275	761	5%	10%	21%	43%	21%	64%
Aprendices del Idioma Inglés	6901	720	29%	27%	27%	16%	1%	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	92069	758	7%	12%	21%	41%	20%	60%
Estudiantes sin Hogar	1064	730	22%	24%	26%	24%	5%	29%
Estudiantes de Orfanatos	269	729	23%	26%	23%	23%	4%	28%
Estudiantes con Conexión Militar	426	757	4%	12%	26%	43%	15%	58%
Estudiantes Migrantes	24	718	50%	*	*	*	*	25%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificación es Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	100286	756	7%	13%	22%	46%	12%	58%
Blanco	42283	764	4%	9%	20%	53%	15%	68%
Hispano	29184	743	12%	17%	27%	38%	6%	44%
Afro-Americano	15412	739	14%	21%	27%	34%	5%	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10901	781	2%	4%	11%	52%	31%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	127	753	9%	13%	26%	41%	11%	52%
Dos o Más Razas	2379	762	5%	10%	20%	49%	16%	65%
Mujeres	49148	761	5%	10%	20%	48%	16%	64%
Hombres	51138	750	9%	15%	24%	43%	9%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38293	740	13%	20%	28%	35%	5%	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	61993	766	4%	8%	19%	52%	17%	69%
Estudiantes con Discapacidades	16789	724	26%	26%	25%	21%	3%	23%
Estudiantes sin Discapacidades	83497	762	4%	10%	22%	51%	14%	65%
Aprendices del Idioma Inglés	4719	713	33%	32%	23%	10%	1%	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	95567	758	6%	12%	22%	47%	13%	60%
Estudiantes sin Hogar	1022	730	20%	23%	28%	27%	2%	29%
Estudiantes de Orfanatos	234	729	21%	22%	28%	*	*	28%
Estudiantes con Conexión Militar	411	756	4%	11%	24%	52%	9%	62%
Estudiantes Migrantes	23	723	*	*	*	*	*	26%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificación es Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	101959	754	7%	13%	24%	41%	15%	56%
Blanco	43572	762	4%	9%	22%	48%	18%	65%
Hispano	29718	743	11%	17%	28%	35%	8%	43%
Afro-Americano	15508	738	14%	21%	29%	30%	6%	36%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10732	780	2%	4%	12%	45%	38%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	130	751	11%	15%	22%	37%	16%	53%
Dos o Más Razas	2299	760	5%	10%	21%	45%	19%	64%
Mujeres	49925	762	5%	10%	22%	45%	20%	64%
Hombres	52034	748	10%	16%	26%	37%	11%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38555	740	13%	19%	29%	32%	7%	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	63404	763	4%	9%	21%	46%	21%	67%
Estudiantes con Discapacidades	16670	722	26%	28%	28%	17%	2%	19%
Estudiantes sin Discapacidades	85289	761	4%	10%	23%	46%	18%	64%
Aprendices del Idioma Inglés	3492	710	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	98467	756	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	936	729	21%	22%	30%	23%	3%	27%
Estudiantes de Orfanatos	238	726	27%	19%	27%	*	*	26%
Estudiantes con Conexión Militar	440	753	6%	11%	29%	42%	12%	54%
Estudiantes Migrantes	32	721	41%	*	*	*	*	25%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificación es Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	100283	761	9%	10%	18%	33%	30%	63%
Blanco	44278	769	5%	7%	16%	36%	35%	72%
Hispano	28349	747	14%	15%	21%	32%	18%	50%
Afro-Americano	14951	741	16%	18%	23%	29%	14%	43%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10614	790	2%	3%	8%	28%	58%	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	128	761	9%	8%	18%	35%	30%	65%
Dos o Más Razas	1963	768	7%	9%	15%	31%	37%	68%
Mujeres	49177	769	6%	8%	16%	34%	37%	71%
Hombres	51106	753	12%	13%	20%	32%	23%	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	36462	743	16%	16%	23%	30%	15%	45%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	63821	771	5%	7%	15%	35%	38%	73%
Estudiantes con Discapacidades	15875	720	31%	24%	24%	17%	5%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	84408	769	5%	8%	17%	36%	34%	71%
Aprendices del Idioma Inglés	3386	706	46%	25%	17%	11%	2%	12%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	96897	763	8%	10%	18%	34%	31%	65%
Estudiantes sin Hogar	886	729	28%	18%	21%	24%	10%	34%
Estudiantes de Orfanatos	236	726	28%	20%	23%	19%	9%	28%
Estudiantes con Conexión Militar	440	758	7%	10%	27%	33%	24%	56%
Estudiantes Migrantes	32	728	31%	*	*	*	*	31%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificación es Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	99075	762	9%	10%	18%	38%	25%	63%
Blanco	44720	770	5%	7%	15%	42%	29%	72%
Hispano	27466	747	14%	14%	23%	36%	13%	49%
Afro-Americano	14540	741	17%	17%	23%	32%	11%	43%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10456	794	2%	3%	7%	33%	55%	88%
Indio Americano o Nativo de Alaska	104	758	10%	16%	14%	38%	22%	60%
Dos o Más Razas	1789	769	7%	8%	16%	39%	30%	69%
Mujeres	48375	771	5%	8%	16%	40%	31%	71%
Hombres	50700	753	13%	13%	20%	36%	19%	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	34392	743	16%	16%	23%	34%	11%	45%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	64683	772	6%	7%	15%	40%	32%	72%
Estudiantes con Discapacidades	15723	721	30%	24%	23%	19%	3%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	83352	770	5%	8%	17%	42%	29%	71%
Aprendices del Idioma Inglés	3260	708	44%	25%	18%	11%	1%	12%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	95815	764	8%	10%	18%	39%	26%	65%
Estudiantes sin Hogar	806	727	28%	20%	21%	25%	5%	31%
Estudiantes de Orfanatos	208	726	29%	21%	18%	26%	6%	32%
Estudiantes con Conexión Militar	364	760	5%	10%	23%	47%	15%	62%
Estudiantes Migrantes	30	718	37%	*	*	*	*	27%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 9

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificación es Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	101061	753	11%	12%	21%	37%	19%	56%
Blanco	46368	762	6%	9%	20%	43%	22%	65%
Hispano	27857	737	19%	16%	25%	31%	9%	40%
Afro-Americano	14361	732	20%	20%	26%	27%	6%	33%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10685	783	3%	4%	10%	37%	46%	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	110	754	*	*	22%	39%	18%	57%
Dos o Más Razas	1680	761	*	*	19%	38%	25%	63%
Mujeres	49387	760	7%	10%	20%	40%	23%	63%
Hombres	51674	746	15%	14%	22%	34%	15%	49%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	33009	734	20%	18%	26%	29%	7%	36%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	68052	762	7%	9%	19%	41%	24%	65%
Estudiantes con Discapacidades	15486	717	33%	25%	24%	15%	2%	17%
Estudiantes sin Discapacidades	85575	760	7%	10%	21%	41%	22%	63%
Aprendices del Idioma Inglés	3784	693	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	97277	755	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	726	720	34%	22%	23%	17%	4%	21%
Estudiantes de Orfanatos	205	721	31%	23%	23%	*	*	22%
Estudiantes con Conexión Militar	399	755	7%	12%	25%	39%	17%	56%
Estudiantes Migrantes	35	715	43%	*	*	*	*	23%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluaciones del Arte del Lenguaje Inglés/Alfabetización – Rendimiento por Grado: Grado 10

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificación es Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	97826	757	14%	11%	16%	33%	25%	58%
Blanco	46400	767	9%	9%	15%	37%	29%	67%
Hispano	25360	738	23%	15%	19%	30%	13%	43%
Afro-Americano	13925	733	26%	17%	20%	27%	10%	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10529	792	4%	4%	8%	31%	54%	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	108	754	16%	15%	14%	29%	27%	56%
Dos o Más Razas	1504	766	10%	9%	16%	35%	30%	65%
Mujeres	48427	766	10%	9%	15%	35%	31%	66%
Hombres	49399	749	19%	13%	17%	31%	20%	51%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	29738	735	25%	16%	19%	28%	11%	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	68088	767	10%	9%	15%	35%	31%	67%
Estudiantes con Discapacidades	14375	711	41%	21%	19%	16%	3%	19%
Estudiantes sin Discapacidades	83451	765	10%	9%	16%	36%	29%	65%
Aprendices del Idioma Inglés	3596	687	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	94230	760	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	662	723	36%	17%	16%	24%	8%	32%
Estudiantes de Orfanatos	172	710	45%	16%	17%	*	*	22%
Estudiantes con Conexión Militar	355	754	8%	15%	21%	40%	16%	56%
Estudiantes Migrantes	10	710	*	*	*	*	*	10%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de Matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que toman las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento.

Se considera que un estudiante ha cumplido o excedido las expectativas si obtiene puntajes en el Nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o en el Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%.

El objetivo a largo plazo del estado para la competencia es del 80% para 2030. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte nuestros [recursos de responsabilidad](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página NJDOE Academic Achievement](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales
Toda Estado	784134	97.9	44.5	44.5
Blanco	343741	97.7	54.1	54.1
Hispano	225086	98.3	28.8	28.8
Afro-Americano	115671	97.1	23.0	23.0
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	82390	99.3	76.5	76.5
Indio Americano o Nativo de Alaska	949	97.1	42.7	42.7
Dos o Más Razas	16297	97.5	53.3	53.3
Mujeres	382803	98.0	44.9	44.9
Hombres	401331	97.9	44.2	44.2
Estudiantes Económicamente en Desventaja	283646	97.8	26.3	26.3
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	500488	98.0	54.9	54.9
Estudiantes con Discapacidades	131841	95.7	17.4	17.4
Estudiantes sin Discapacidades	652293	98.4	50.0	50.0
Aprendices del Idioma Inglés	72580	98.6	25.0	25.0
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	711554	97.9	46.5	46.5
Estudiantes sin Hogar	6466	95.7	17.1	17.1
Estudiantes de Orfanatos	1668	94.9	17.1	17.1
Estudiantes con Conexión Militar	3179	98.1	46.4	46.4
Estudiantes Migrantes	189	96.2	23.3	23.3

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

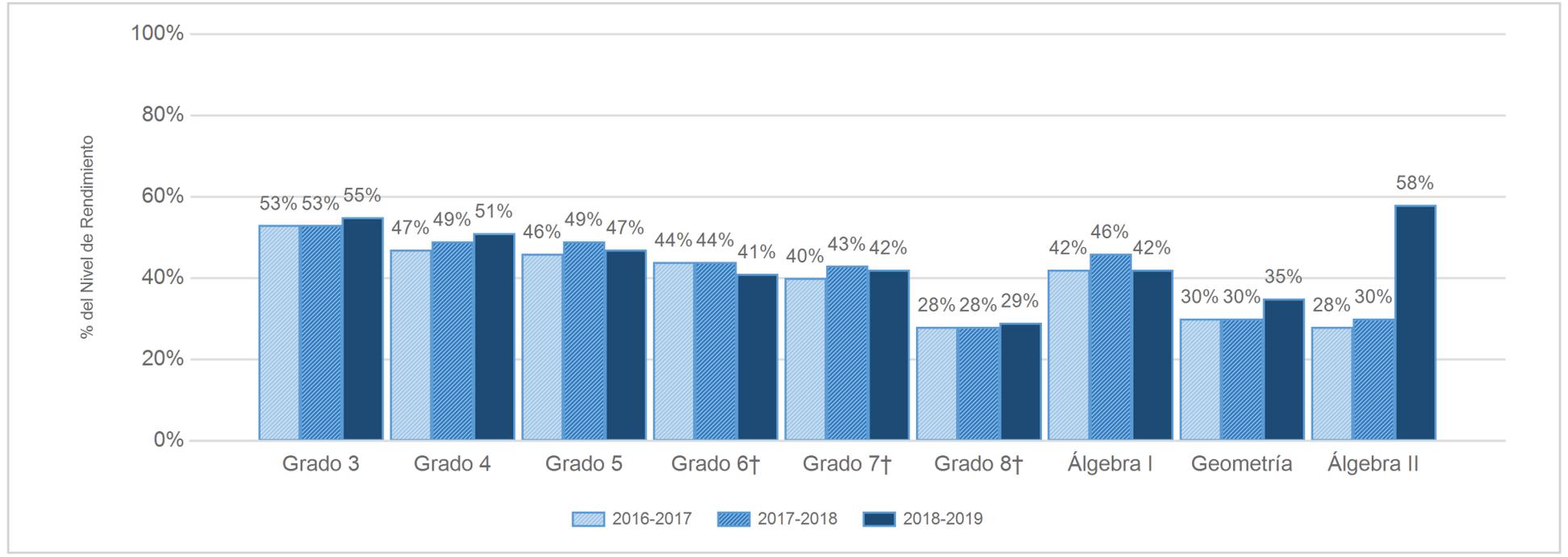


**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas Tendencias de Desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la evaluación estatal de Matemáticas durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2016-17 y 2017-18 provienen de la evaluación de PARCC.



† Los resultados de 2018-19 para Álgebra I, Geometría y Álgebra II no incluyen estudiantes en el grado 11, pero los resultados de 2016-17 y 2017-18 sí incluyen estudiantes en el grado 11. Por lo tanto, los datos de tendencias para estas evaluaciones pueden no ser comparables.



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	96877	752	8%	14%	23%	41%	14%	55%
Blanco	39480	760	4%	9%	21%	49%	17%	66%
Hispano	29426	739	12%	20%	28%	34%	6%	40%
Afro-Americano	14405	735	16%	21%	28%	30%	5%	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10812	778	2%	4%	11%	47%	36%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	136	749	11%	15%	22%	35%	17%	51%
Dos o Más Razas	2618	758	5%	12%	21%	44%	18%	62%
Mujeres	47406	751	7%	15%	24%	41%	13%	54%
Hombres	49471	752	9%	13%	22%	41%	15%	56%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	37845	737	13%	21%	28%	32%	5%	37%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	59032	761	4%	9%	20%	47%	20%	67%
Estudiantes con Discapacidades	15811	731	20%	25%	24%	25%	6%	31%
Estudiantes sin Discapacidades	81066	756	6%	12%	23%	44%	16%	60%
Aprendices del Idioma Inglés	9439	728	19%	26%	29%	24%	2%	26%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	87438	754	7%	13%	22%	43%	15%	58%
Estudiantes sin Hogar	1019	724	23%	27%	26%	21%	2%	23%
Estudiantes de Orfanatos	274	725	22%	25%	26%	*	*	27%
Estudiantes con Conexión Militar	484	754	6%	10%	28%	43%	13%	56%
Estudiantes Migrantes	40	728	*	*	30%	*	*	28%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	99950	749	9%	15%	26%	43%	8%	51%
Blanco	41079	757	4%	9%	25%	53%	9%	62%
Hispano	30056	737	13%	21%	31%	33%	3%	36%
Afro-Americano	15247	731	18%	25%	28%	27%	2%	29%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10907	776	2%	4%	12%	57%	25%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	129	747	10%	18%	26%	36%	10%	46%
Dos o Más Razas	2532	754	7%	13%	23%	48%	10%	58%
Mujeres	48822	749	8%	15%	27%	43%	7%	50%
Hombres	51128	749	9%	14%	24%	44%	8%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	39033	734	15%	23%	30%	30%	2%	32%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	60917	759	5%	10%	23%	52%	11%	63%
Estudiantes con Discapacidades	16688	726	24%	26%	25%	22%	2%	25%
Estudiantes sin Discapacidades	83262	754	6%	12%	26%	48%	9%	56%
Aprendices del Idioma Inglés	7851	722	24%	30%	28%	17%	1%	18%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	92099	751	7%	13%	25%	46%	8%	54%
Estudiantes sin Hogar	1097	722	25%	28%	27%	18%	1%	19%
Estudiantes de Orfanatos	270	724	26%	23%	29%	*	*	23%
Estudiantes con Conexión Militar	427	753	4%	10%	30%	50%	6%	56%
Estudiantes Migrantes	31	717	45%	*	*	*	*	16%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	101261	747	6%	21%	26%	36%	11%	47%
Blanco	42397	755	3%	14%	25%	45%	13%	58%
Hispano	29883	735	10%	29%	31%	27%	4%	30%
Afro-Americano	15442	729	14%	35%	28%	21%	3%	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	11030	775	1%	5%	14%	46%	33%	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	127	747	*	23%	30%	*	*	42%
Dos o Más Razas	2382	753	*	17%	23%	*	*	55%
Mujeres	49590	747	6%	20%	27%	37%	10%	47%
Hombres	51671	747	7%	21%	24%	35%	12%	47%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38811	732	11%	32%	30%	24%	3%	27%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	62450	757	3%	14%	24%	43%	16%	59%
Estudiantes con Discapacidades	16774	725	16%	42%	24%	16%	3%	19%
Estudiantes sin Discapacidades	84487	752	5%	17%	26%	40%	13%	52%
Aprendices del Idioma Inglés	5667	718	22%	42%	24%	11%	1%	12%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	95594	749	5%	20%	26%	37%	12%	49%
Estudiantes sin Hogar	1054	723	19%	38%	26%	16%	1%	17%
Estudiantes de Orfanatos	235	722	17%	41%	28%	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	412	748	3%	18%	28%	44%	6%	50%
Estudiantes Migrantes	36	716	36%	*	*	*	*	17%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año

Nota: Los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no están incluidos en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	102838	741	10%	23%	27%	33%	8%	41%
Blanco	43603	749	4%	16%	29%	43%	9%	51%
Hispano	30479	729	14%	32%	30%	22%	2%	24%
Afro-Americano	15542	722	20%	34%	27%	17%	1%	19%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	10786	769	2%	7%	16%	49%	27%	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	131	738	14%	24%	25%	*	*	37%
Dos o Más Razas	2297	747	6%	19%	27%	*	*	48%
Mujeres	50358	742	8%	22%	28%	34%	7%	42%
Hombres	52480	740	11%	23%	27%	32%	8%	40%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	39127	726	16%	33%	29%	19%	2%	21%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	63711	750	5%	16%	26%	42%	11%	53%
Estudiantes con Discapacidades	16634	716	26%	40%	22%	11%	1%	12%
Estudiantes sin Discapacidades	86204	746	6%	19%	28%	37%	9%	46%
Aprendices del Idioma Inglés	4446	709	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	98392	743	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	959	717	25%	39%	23%	*	*	12%
Estudiantes de Orfanatos	236	717	23%	39%	26%	12%	0%	12%
Estudiantes con Conexión Militar	441	742	8%	18%	31%	39%	4%	43%
Estudiantes Migrantes	45	717	40%	24%	*	*	*	20%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año

Nota: Los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no están incluidos en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	96441	744	8%	21%	29%	34%	8%	42%
Blanco	42498	751	4%	14%	29%	43%	10%	53%
Hispano	28561	733	11%	30%	33%	23%	3%	26%
Afro-Americano	14773	727	15%	34%	30%	18%	2%	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	8662	768	2%	7%	17%	48%	27%	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	119	742	8%	18%	30%	*	*	43%
Dos o Más Razas	1828	749	6%	17%	26%	*	*	51%
Mujeres	47433	744	6%	21%	31%	34%	8%	42%
Hombres	49008	743	9%	22%	28%	33%	8%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	36433	731	13%	32%	32%	21%	3%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	60008	751	5%	15%	28%	41%	12%	53%
Estudiantes con Discapacidades	15799	718	24%	41%	22%	11%	1%	13%
Estudiantes sin Discapacidades	80642	749	4%	17%	31%	38%	10%	48%
Aprendices del Idioma Inglés	4301	716	25%	44%	21%	9%	1%	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	92140	745	7%	20%	30%	35%	9%	44%
Estudiantes sin Hogar	910	721	21%	40%	26%	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	233	720	22%	35%	32%	*	*	11%
Estudiantes con Conexión Militar	427	746	6%	15%	35%	36%	7%	44%
Estudiantes Migrantes	41	717	34%	24%	29%	*	*	12%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año

Nota: Los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no están incluidos en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	63515	728	23%	23%	24%	28%	1%	29%
Blanco	26780	737	15%	20%	27%	37%	1%	38%
Hispano	21004	722	29%	26%	23%	21%	1%	22%
Afro-Americano	11432	714	37%	28%	20%	14%	1%	15%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	3208	747	10%	15%	24%	47%	4%	51%
Indio Americano o Nativo de Alaska	73	725	27%	19%	25%	*	*	29%
Dos o Más Razas	1018	730	21%	24%	24%	*	*	31%
Mujeres	30228	731	20%	23%	26%	30%	1%	31%
Hombres	33287	726	26%	23%	23%	26%	1%	27%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	26832	719	32%	27%	22%	19%	1%	20%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	36683	735	17%	21%	26%	35%	1%	36%
Estudiantes con Discapacidades	14068	707	46%	27%	16%	10%	0%	10%
Estudiantes sin Discapacidades	49447	734	17%	22%	27%	33%	1%	35%
Aprendices del Idioma Inglés	3658	706	51%	24%	15%	10%	1%	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	59857	730	22%	23%	25%	29%	1%	30%
Estudiantes sin Hogar	735	709	45%	26%	16%	*	*	12%
Estudiantes de Orfanatos	183	709	46%	21%	17%	15%	0%	15%
Estudiantes con Conexión Militar	274	735	13%	24%	31%	*	*	32%
Estudiantes Migrantes	45	701	58%	22%	*	*	*	16%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Nota: Los resultados de 2018-19 no incluyen estudiantes en el grado 11, por lo tanto, los resultados pueden no ser comparables con años anteriores cuando se incluyeron estudiantes en el grado 11.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	120012	744	9%	25%	23%	37%	5%	42%
Blanco	52981	752	5%	18%	24%	48%	5%	53%
Hispano	34408	728	15%	36%	25%	23%	1%	24%
Afro-Americano	18261	725	17%	39%	24%	19%	1%	20%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	12126	775	2%	8%	14%	54%	22%	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	130	744	11%	24%	24%	*	*	42%
Dos o Más Razas	2106	752	7%	21%	21%	*	*	51%
Mujeres	58598	745	8%	24%	24%	39%	4%	44%
Hombres	61414	743	10%	27%	22%	35%	6%	41%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	40773	727	15%	37%	25%	22%	1%	23%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	79239	752	6%	20%	23%	45%	7%	52%
Estudiantes con Discapacidades	17474	717	22%	47%	20%	11%	1%	12%
Estudiantes sin Discapacidades	102538	748	7%	22%	24%	41%	6%	47%
Aprendices del Idioma Inglés	5829	710	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	114183	745	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	946	718	23%	42%	21%	*	*	14%
Estudiantes de Orfanatos	256	717	21%	46%	23%	11%	0%	11%
Estudiantes con Conexión Militar	418	744	6%	23%	28%	40%	2%	43%
Estudiantes Migrantes	51	707	45%	33%	*	*	*	12%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Nota: Los resultados de 2018-19 no incluyen estudiantes en el grado 11, por lo tanto, los resultados pueden no ser comparables con años anteriores cuando se incluyeron estudiantes en el grado 11.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	76106	737	10%	23%	32%	29%	6%	35%
Blanco	36397	743	5%	17%	35%	37%	6%	43%
Hispano	20402	724	16%	35%	32%	16%	1%	17%
Afro-Americano	9811	720	21%	37%	29%	13%	1%	14%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	8263	762	2%	7%	21%	46%	23%	70%
Indio Americano o Nativo de Alaska	87	736	*	20%	33%	*	*	37%
Dos o Más Razas	1146	745	*	17%	31%	*	*	46%
Mujeres	37687	738	8%	23%	34%	30%	5%	36%
Hombres	38419	736	11%	24%	31%	28%	6%	34%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	22659	722	17%	35%	32%	15%	1%	16%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	53447	743	6%	18%	32%	35%	8%	43%
Estudiantes con Discapacidades	10051	712	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	66055	741	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	2849	708	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	73257	738	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	432	717	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	117	713	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	291	739	5%	22%	37%	32%	3%	35%
Estudiantes Migrantes	16	711	*	*	*	*	*	19%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra II

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Nota: Los resultados de 2018-19 no incluyen estudiantes en el grado 11, por lo tanto, los resultados pueden no ser comparables con años anteriores cuando se incluyeron estudiantes en el grado 11.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda Estado	36074	755	9%	11%	21%	51%	7%	58%
Blanco	18517	758	5%	9%	23%	57%	6%	62%
Hispano	6131	731	23%	19%	24%	33%	2%	34%
Afro-Americano	3112	725	27%	22%	24%	26%	1%	27%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	7644	777	2%	4%	14%	63%	17%	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	38	753	*	*	*	*	*	55%
Dos o Más Razas	632	761	*	*	*	*	*	65%
Mujeres	18659	752	9%	12%	24%	51%	5%	55%
Hombres	17415	758	10%	10%	19%	52%	10%	62%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	6945	729	25%	20%	23%	31%	1%	32%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	29129	761	6%	9%	21%	56%	8%	65%
Estudiantes con Discapacidades	1375	715	45%	18%	12%	23%	2%	25%
Estudiantes sin Discapacidades	34699	756	8%	11%	22%	52%	7%	60%
Aprendices del Idioma Inglés	365	696	63%	17%	9%	*	*	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	35709	755	9%	11%	21%	*	*	59%
Estudiantes sin Hogar	112	717	40%	17%	20%	23%	0%	23%
Estudiantes de Orfanatos	21	715	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	127	742	12%	22%	28%	*	*	39%
Estudiantes Migrantes	*	*	*	*	*	*	*	*



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	1632	1626
4	1660	1656
5	1655	1655
6	1462	1462
7	1505	1504
8	1461	1457
9	*	N
10	*	N
11	1337	1351

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante cumpla con el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia
Estudiantes de inglés en todo el estado	43.7%

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	41,427	*	*
3-4	29,255	89.6%	10.4%
5 o más	16,261	85.6%	14.4%



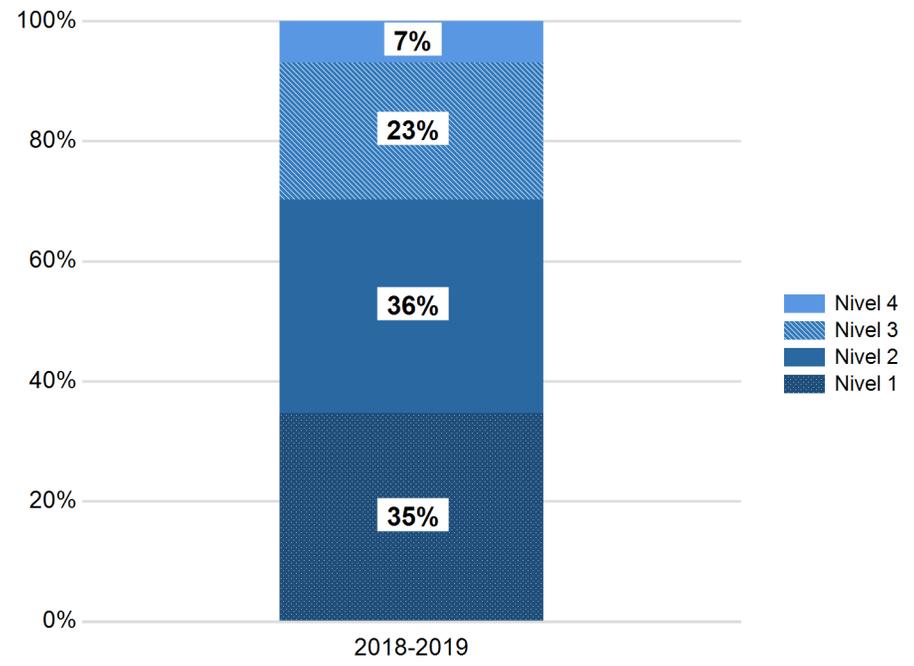
**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben un puntaje de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite [el sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM), visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Student Group	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	35	36	23	7
Blanco	22	39	30	8
Hispano	50	36	13	2
Áfro-Americano	58	31	10	1
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	12	30	38	20
Indio Americano o Nativo de Alaska	36	37	22	5
Dos o Más Razas	28	37	26	9
Mujeres	34	38	22	6
Hombres	35	34	23	7
Estudiantes Económicamente en Desventaja	54	34	11	2
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	23	37	30	10
Estudiantes con Discapacidades	66	24	8	2
Estudiantes sin Discapacidades	29	38	25	8
Aprendices del Idioma Inglés	80	17	2	0
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	32	37	24	7
Estudiantes sin Hogar	65	28	7	0
Estudiantes de Orfanatos	64	29	6	1
Estudiantes con Conexión Militar	26	42	25	7
Estudiantes Migrantes	75	19	6	0



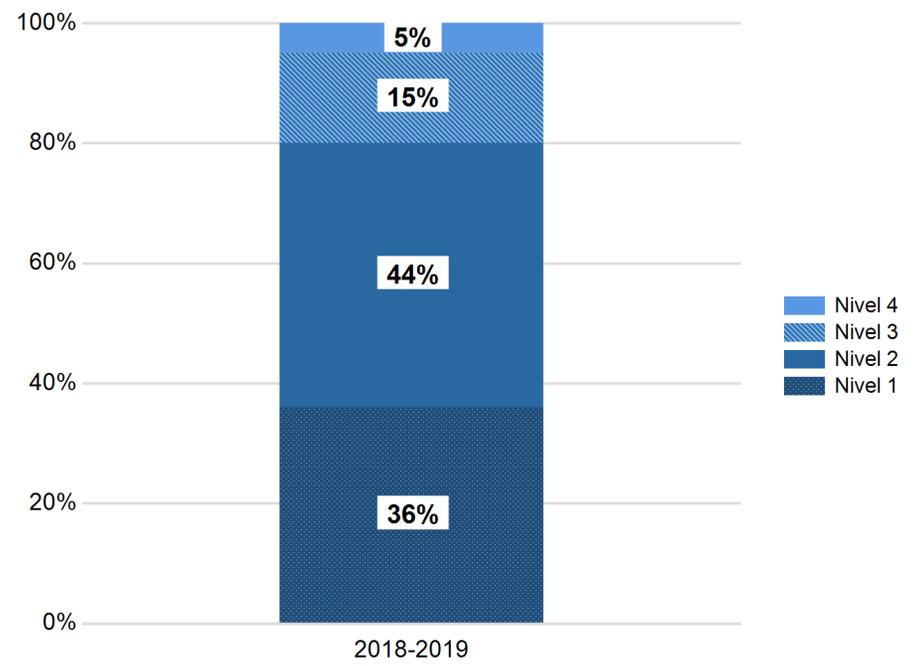
**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben un puntaje de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite [el sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM), visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Student Group	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	36	44	15	5
Blanco	23	51	20	5
Hispano	53	40	6	1
Afro-Americano	60	35	5	1
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	12	41	31	16
Indio Americano o Nativo de Alaska	44	41	14	2
Dos o Más Razas	28	44	21	8
Mujeres	34	48	15	4
Hombres	38	42	15	5
Estudiantes Económicamente en Desventaja	57	38	5	1
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	24	48	21	7
Estudiantes con Discapacidades	70	26	4	1
Estudiantes sin Discapacidades	29	48	17	5
Aprendices del Idioma Inglés	82	16	1	0
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	34	46	16	5
Estudiantes sin Hogar	69	28	3	0
Estudiantes de Orfanatos	66	30	4	0
Estudiantes con Conexión Militar	29	51	15	5
Estudiantes Migrantes	82	16	0	2



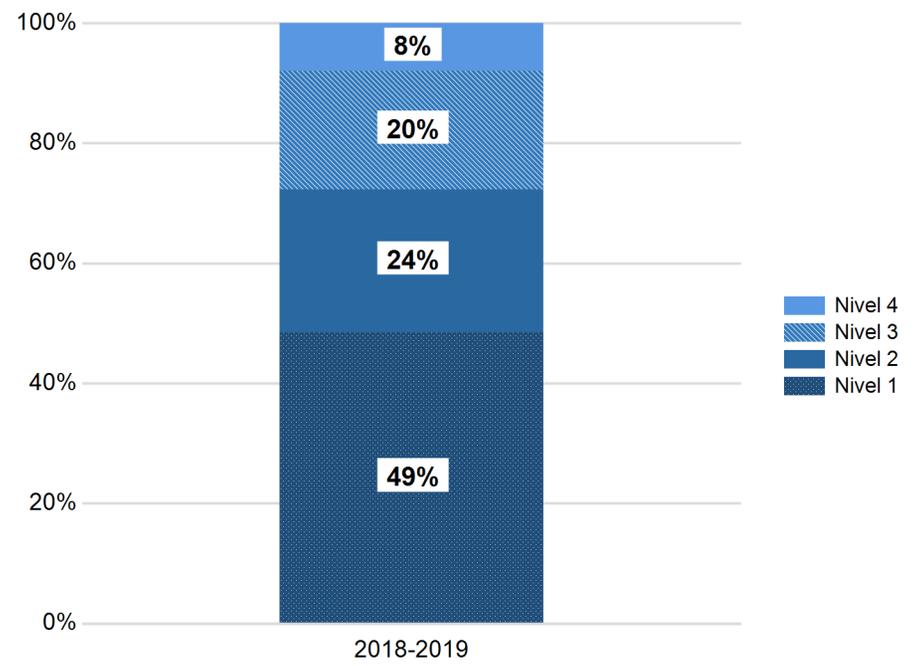
**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben un puntaje de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite [el sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM), visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Student Group	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	49	24	20	8
Blanco	40	27	25	9
Hispano	65	22	11	2
Afro-Americano	71	19	8	2
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	23	22	32	24
Indio Americano o Nativo de Alaska	48	28	18	6
Dos o Más Razas	46	23	21	11
Mujeres	47	26	20	7
Hombres	51	22	19	9
Estudiantes Económicamente en Desventaja	67	20	10	2
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	41	25	24	10
Estudiantes con Discapacidades	82	12	5	1
Estudiantes sin Discapacidades	44	26	22	9
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	74	17	7	2
Estudiantes de Orfanatos	83	12	4	1
Estudiantes con Conexión Militar	46	28	22	4
Estudiantes Migrantes	72	21	7	0



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es la evaluación nacional más grande acerca de lo que los estudiantes de nuestra nación conocen y pueden hacer. NAEP evalúa a estudiantes de cuarto, octavo y duodécimo grado en materias como lectura, matemáticas, ciencias y escritura. El informe de las puntuaciones de NAEP en las boletas de calificaciones estatales es un mandato federal. Los resultados de NAEP también se publican como la libreta de calificaciones de la nación. La siguiente tabla muestra los puntajes de NAEP para los grados 4 y 8 de los exámenes de lectura y matemáticas de 2019 y el examen de ciencias de 2015, que son los puntajes más recientes publicados. Para obtener más información, visite el sitio web de NAEP.

Para ver los resultados por grupo de estudiantes y nivel de grado para cada examen, use los siguientes enlaces:
[2019 Resultados en la evaluación de lectura de los estudiantes de cuarto grado](#)
[2019 Resultados en la evaluación de lectura de los estudiantes de octavo grado](#)
[2019 Resultados en la evaluación de matemática de los estudiantes de cuarto grado](#)
[2019 Resultados en la evaluación de matemática de los estudiantes de octavo grado](#)
[2015 Resultados en la evaluación de ciencias de los estudiantes de cuarto grado](#)
[2015 Resultados en la evaluación de ciencias de los estudiantes de octavo grado](#)

Año	Tema	Grado	Nación del estado	Debajo del básico	Básico	Competente	Avanzado
2019	Lectura	4	Estado (NJ)	22%	29%	33%	15%
2019	Lectura	4	Nación	33%	31%	27%	9%
2019	Lectura	8	Estado (NJ)	18%	35%	38%	8%
2019	Lectura	8	Nación	25%	41%	31%	4%
2019	Matemática	4	Estado (NJ)	13%	37%	38%	12%
2019	Matemática	4	Nación	21%	39%	32%	8%
2019	Matemática	8	Estado (NJ)	24%	33%	27%	16%
2019	Matemática	8	Nación	31%	36%	24%	10%
2015	Ciencia	4	Estado (NJ)	24%	37%	38%	1%
2015	Ciencia	4	Nación	25%	39%	36%	1%
2015	Ciencia	8	Estado (NJ)	29%	36%	33%	2%
2015	Ciencia	8	Nación	33%	34%	31%	2%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

La información sobre la participación y el rendimiento en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en el PSAT es el porcentaje de estudiantes de 10 ° y 11 ° grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT en 2018-19. Las tasas de participación en SAT y ACT muestran el porcentaje de alumnos de 12° grado que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participacion	Tasa de participación estatal
10° y 11° grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2018-19	84.5%
12 ° grado que toman el SAT en 2018-19 o años anteriores	72.1%
12° grado que toman ACT en 2018-19 o años anteriores	19.6%

PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en los exámenes PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye puntajes promedio en los exámenes, puntos de referencia en la preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje igual o superior a estos. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT, y los estudiantes que obtuvieron una calificación igual o superior a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios con crédito.

Tipo de participacion	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Estado - puntajes de los estudiantes en o por encima del punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	476	Grado 10: 430 Grado 11: 460	61%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	477	Grado 10: 480 Grado 11: 510	43%
SAT - Lectura y Escritura	539	480	70%
SAT - Matemáticas	541	530	53%
ACT - Lectura	25	22	66%
ACT - Inglés	24	18	81%
ACT - Matemáticas	24	22	65%
ACT - Ciencias	24	23	57%



**New Jersey
2018-2019**

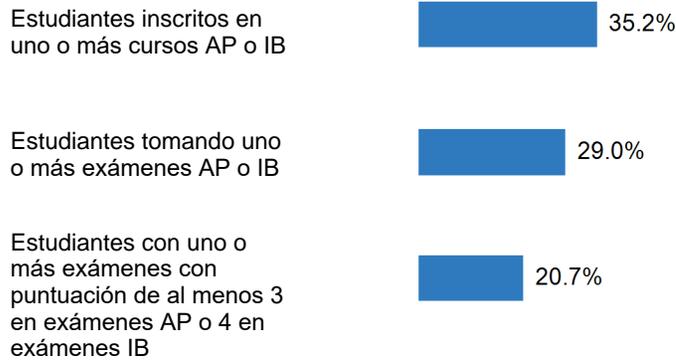
Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que realmente se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen la participación en trabajos de cursos avanzados, tales como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **doble inscripción** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

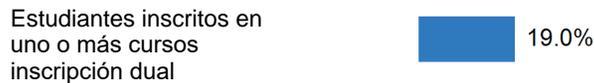
AP/IB Cursos - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos de 11º y 12º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB, y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o superior o una puntuación IB de 4 o superior.



Cursos Doble Inscripción - Participación

Este gráfico muestra el porcentaje de alumnos de 11º y 12º grado que se inscribieron en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten a los estudiantes de secundaria inscribirse en cursos universitarios para obtener crédito antes de graduarse de la escuela secundaria.



AP/IB Cursos Ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP / IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP / IB correspondiente junto con el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes inscritos en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes tomados y el número de exámenes con puntajes AP de 3 o más altos o puntajes de IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las últimas dos filas.

AP/IB Curso	Estudiantes Inscritos	Estudiantes Evaluados
AP Arte-Historia del Arte	1,166	735
AP Biología	9,510	7,994
AP Cálculo AB	10,421	8,961
AP Cálculo BC	4,855	4,942
AP Química	6,085	5,410
AP Lengua y Cultura China	166	427
AP Gobierno y Política Comparativos	611	370
AP Ciencias de la Computación A	5,246	3,733
AP Principios de Informática	2,352	3,179
AP Idioma Inglés y Composición	16,093	14,876
AP Literatura y Composición Inglesa	13,828	10,347
AP Ciencia Ambiental	5,599	4,164
AP Historia Europea	2,188	1,491
AP Lengua y Cultura Francesa	1,454	1,020
AP Lengua y Cultura alemana	208	215
AP Gobierno	583	0



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

AP/IB Curso	Estudiantes Inscritos	Estudiantes Evaluados
AP Geografía Humana	2,411	2,002
AP Lengua y Cultura Italiana	627	477
AP Lengua y Cultura Japonesa	23	47
AP América (Virgilio, Catulo y Horacio)	395	193
AP Macroeconomía	4,060	4,774
AP Microeconomía	3,448	4,097
AP Teoría de la Música	902	754
AP Física 2	5,190	5,746
AP Física 2	999	1,067
AP Física B	2,185	0
AP Física C	2,098	0
AP Física C: Electricidad y Magnetismo	407	1,422
AP Física C: Mecánica	510	2,559
AP Psicología	11,818	9,584
AP Investigación	398	401
AP Seminario	755	721



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

AP/IB Curso	Estudiantes Inscritos	Estudiantes Evaluados
AP Español	5,313	5,107
AP Literatura Española	990	385
AP Estadística	9,047	7,485
AP Arte de Estudio -carpeta de dibujo	962	634
AP Arte de Estudio -Tres-Dimensional	206	80
AP Arte de Estudio -Two-Dimensional	776	868
AP Gobierno y Política de	5,802	5,115
AP Historia de EE.UU.	19,859	14,061
Historia del Mundo AP	4,375	4,056
IB Arte / Diseño	227	72
IB Biología	419	198
IB y Dirección de Empresas	142	62
IB Química	191	95
IB-América Lenguas Clásicas	26	15
IB Estudios Informática	64	29
IB danza	13	4



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

AP/IB Curso	Estudiantes Inscritos	Estudiantes Evaluados
IB Tecnología de Diseño	58	53
IB Economía	122	62
IB Environmental Science	208	145
IB Film	28	36
IB Ampliación de matemáticas -SL	18	0
IB Política global	32	9
IB Historia	1,037	509
IB Lengua A (Inglés)	2,467	856
IB Lengua A (no-Inglés) -Francesa	72	0
IB Lengua A: Literatura-portugués	25	0
IB Lengua A: Literatura-Español	41	0
IB Lenguaje Ab Initio - Chino	102	0
IB Lenguaje Ab Initio - Italiana	6	0
IB Lengua B-china	52	64
IB Lengua B-Francés	169	74
IB Lengua B-alemán	16	9



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

AP/IB Curso	Estudiantes Inscritos	Estudiantes Evaluados
IB Lengua B-italiana	39	23
IB Lengua B-portugués	15	2
IB Lengua B-Español	1,071	415
IB Estudios Matemáticos	211	126
IB Matemáticas	687	317
IB Matemáticas y Computación-SL	34	0
IB Música	83	34
IB Habilidad Personal y Profesional	77	0
IB Filosofía	78	8
IB Ciencia Física	8	0
IB Física	374	149
IB Psicología del	297	111
IB Deportes, Ejercicio y Ciencias de la Salud	45	14
IB Teatro	70	7
IB Teoría del Conocimiento	640	388
Exámenes con calificaciones de al menos 3 en exámenes AP o 4 en exámenes IB		99,052



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

AP/IB Curso	Estudiantes Inscritos	Estudiantes Evaluados
Total de exámenes realizados		143,385



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y estudiantes que obtienen Credenciales de Valor Industrial. Para obtener más información sobre la Educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Educación Técnica y Profesional - Participación

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que se inscribieron en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación profesional y técnica de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para su escuela de origen.

Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



Concentradores CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado durante el año escolar. Las experiencias de aprendizaje estructuradas pueden incluir programas de aprendizaje basados en el trabajo, pasantías, pasantías y experiencias de aprendizaje de servicio y pueden ser remuneradas o no remuneradas.

Experiencias de Aprendizaje Estructurado





**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y estudiantes que obtienen Credenciales de Valor Industrial. Para obtener más información sobre la Educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en Educación Vocacional y Técnica por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que se inscribieron en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa aprobado de CTE. Los concentradores de CTE han completado dos o más cursos en un solo programa de CTE aprobado y / o han completado todo el programa de CTE. Los estudiantes matriculados en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto de la escuela vocacional del condado como de la escuela secundaria que los envía.

Grupo de Estudiantes	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
Toda la Escuela	7.7%	10.3%
Blanco	6.1%	9.6%
Hispano	10.3%	11.3%
Afro-Americano	9.0%	11.2%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	5.8%	9.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	10.3%	12.7%
Dos o Más Razas	6.8%	12.1%
Female	7.3%	10.6%
Hombres	8.0%	10.1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	10.4%	11.8%
Estudiantes con Discapacidades	6.6%	9.2%
Aprendices del Idioma Inglés	8.7%	3.2%
Estudiantes sin Hogar	8.1%	6.6%
Estudiantes de Orfanatos	6.4%	5.0%
Estudiantes con Conexión Militar	9.7%	13.3%
Estudiantes Migrantes	10.4%	*



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y estudiantes que obtienen Credenciales de Valor Industrial. Para obtener más información sobre la Educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](http://Educación_técnica_y_profesional.del.NJDOE).

Credenciales Valoradas en la Industria

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más Credenciales de Valor Industrial durante el año escolar.

Estudiantes que obtienen credenciales de valor industrial

0.9%

Credenciales Valoradas en la Industria por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras profesionales la cantidad de estudiantes inscritos en programas de educación técnica y profesional aprobados, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas en la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en varios grupos o pueden obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están en gris. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes y no se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona conteos únicos de estudiantes inscritos y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupo de carrera	Estudiantes matriculados en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	2,022		
Arquitectura y Construcción	5,083	726	736
Artes, Tecnología AV y Comunicaciones	15,718		
Administración de Empresas y Administración	4,077	67	67
Educación y entrenamiento	1,200		
Finanzas	4,663	306	306
Gobierno y Administración Pública	879		
Ciencia de la salud	6,979	719	970
Hospitalidad y turismo	6,880	145	145
Servicios Humanos	3,343	449	479
Tecnologías de la información	5,382	777	1,061
Leyes, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad	2,181	91	125
Fabricación	3,609	159	159
Márketing	2,466		
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	7,705		
Transporte, Distribución y Logística	2,758	450	450
Total (todos los grupos)	74,944	3,809	4,498



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Otras Matemáticas
6	83	2	0	0	1	0	104,134
7	5,288	72	0	1	0	0	98,515
8	32,562	4,006	167	1	0	0	67,889
9	66,798	27,855	6,910	156	17	778	14,614
10	8,351	59,568	29,454	4,991	372	679	10,763
11	2,244	9,333	46,967	23,930	5,630	2,568	15,778
12	800	2,221	7,949	16,191	21,259	17,092	25,696
Total	116,126	103,057	91,447	45,270	27,279	21,117	337,389
Matriculado en el curso AP/IB					15,081	9,047	937
Inscrito en el curso de inscripción dual	71	51	375	4,107	3,742	2,394	1,484

Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Ciencias por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencias de la Tierra y el Espacio	Ciencias del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	58,182	2,177	6,587	15,448	18,355	7,122
10	34,524	59,308	1,123	3,133	4,710	5,304
11	19,660	32,449	1,853	10,205	31,084	12,491
12	11,168	6,819	1,492	10,339	16,215	26,654
Total	123,534	100,753	11,055	39,125	70,364	51,571
Matriculado en el curso AP/IB	9,928	6,275		5,806	11,564	103
Inscrito en el curso de inscripción dual	3,221	3,124	122	853	2,982	3,753



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

Ciencias Sociales e Historia - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Estudio Sociales e Historia por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de los EE.UU. I & II	Economía	Psicología	Sociología	Otros Estudios Sociales o Historia
9	76,927	18,042	1,179	303	194	10,567
10	4,460	93,216	2,825	2,309	1,252	7,552
11	12,437	78,556	6,424	8,480	3,777	13,709
12	4,863	14,325	10,805	19,151	9,946	29,979
Total	98,687	204,139	21,233	30,243	15,169	61,807
Matriculado en el curso AP/IB	5,412	19,858	6,638	12,115		11,799
Inscrito en el curso de inscripción dual	1,071	4,078	985	3,736	1,749	3,359

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran la cantidad de alumnos inscritos en cursos de nivel 3 o superior (como francés II o IV), cursos de nivel avanzado (AP) o de bachillerato internacional (IB) y cursos de doble inscripción por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros Idiomas
6	57,215	11,309	3,410	730	2,010	2,644	17,560
7	54,292	11,651	3,802	807	2,393	1,695	13,351
8	51,763	10,350	3,572	713	1,288	906	11,803
9	56,185	12,338	6,961	2,628	2,363	2,099	2,043
10	60,346	13,019	6,959	2,647	2,464	1,974	1,927
11	37,390	8,278	4,608	2,108	1,502	1,453	1,925
12	17,552	4,183	2,551	1,208	868	836	1,778
Total	334,743	71,128	31,863	10,841	12,888	11,607	50,387
Matriculado en el curso AP/IB	7,328	1,695	672	421	224	320	63
Inscrito en el curso de inscripción dual	6,127	1,886	896	413	446	223	541
Inscrito en el nivel 3 o superior	49,595	12,580	6,682	2,875	2,575	2,058	843



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe. el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se matricularon en cursos de Informática y Tecnología de la Información (TI) por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples materias. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Matrícula Dual por materia. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Sistemas de Computación	Otro Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otro Tecnologías de la Información
6	490	1,422	1,656	0	0	198
7	417	1,833	1,849	0	0	487
8	619	2,597	2,538	0	0	270
9	3,505	164	808	483	22	366
10	4,512	85	864	653	52	444
11	4,702	90	967	643	126	233
12	5,684	174	1,573	835	100	195
Total	19,929	6,365	10,255	2,614	300	2,193
Inscrito en el Curso AP / IB	5,310		2,352			0
Inscrito en el Curso de Doble Inscripción	1,159	5	141	165	20	17



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Sello Bilingüe

Esta tabla muestra el número de “Seals of Biliteracy” obtenidos por idioma. El Departamento de Educación de Nueva Jersey encargado de “Seals of Biliteracy” identifica a los estudiantes graduados de secundaria que pueden demostrar competencia en inglés además de uno o más idiomas. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron “Seals of Biliteracy” en más de un idioma. Visite el sitio web NJDOE Seal of Biliteracy para obtener más información.

Idioma	Estudiantes que ganan un sello de bilingüismo
Albanian	*
Lenguaje de Signo Americano	11
Arábica	41
Búlgaro	*
Chino	91
Danés	*
Francés	534
Alemán	183
Griega	*
Gujarati	*
Hebreo	10
Hindi	21
Italiano	228
Japonés	*
Coreano	28
Latín	98
Polaco	29
Portugués	90
Punjabi	*
Ruso	25
Español	4,043
Tamil	*
Turco	11
Urdu	*
Vietnamita	*
Total	5,468



New Jersey
2018-2019

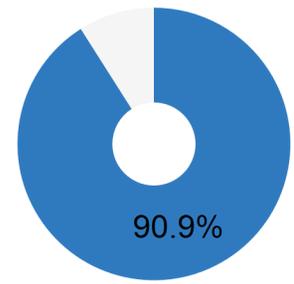
Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

Los gráficos de la parte superior muestran el porcentaje de estudiantes que fueron inscritos en cualquier clase de **Artes Visuales y Actuación** dentro de la escuela y a lo largo del estado. Los gráficos de la parte inferior de la página muestran el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en al menos un curso dentro de las cuatro disciplinas de arte dentro del distrito y a lo largo del estado.

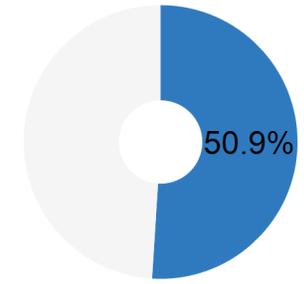
Grados 6-8:

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**

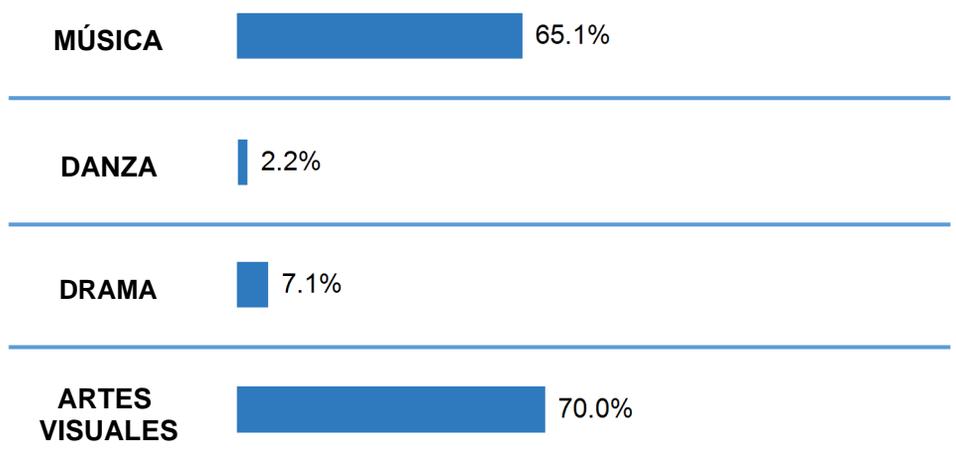


Grados 9-12:

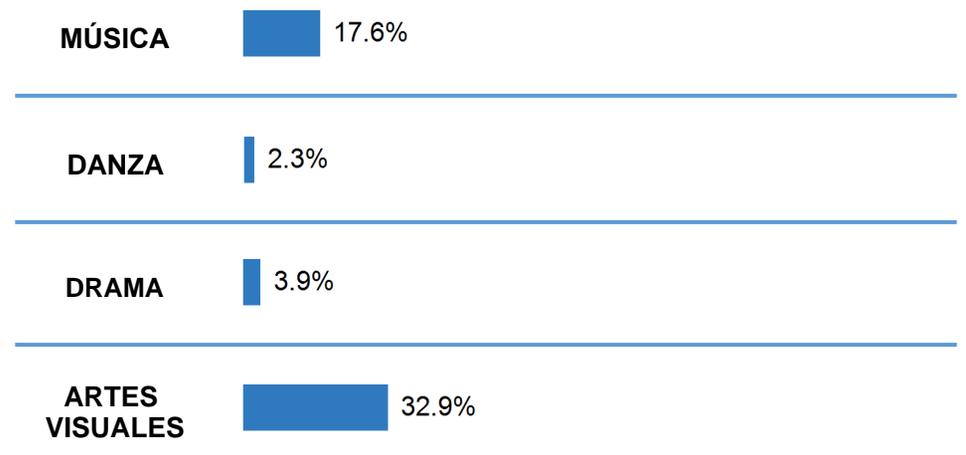
Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:





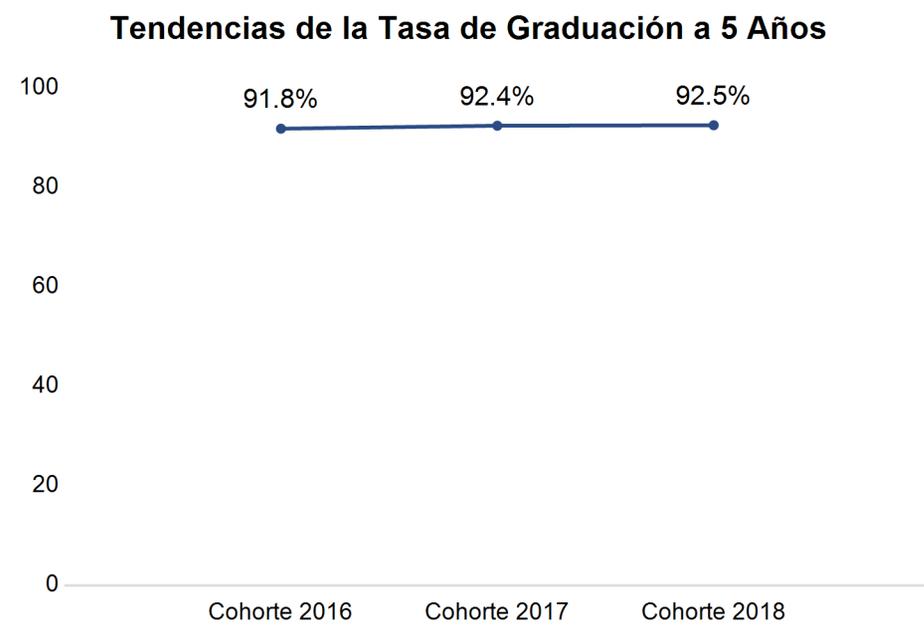
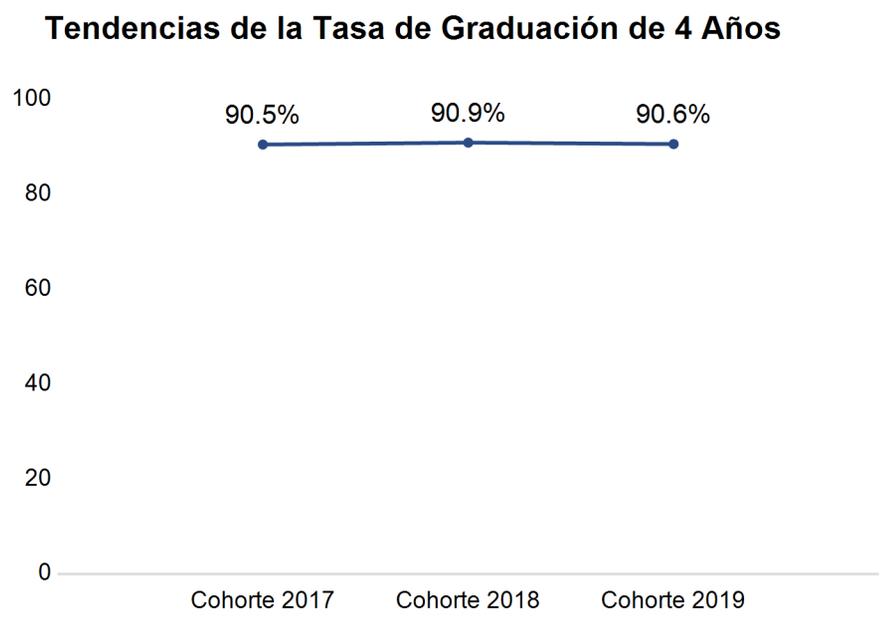
**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de la tasa de graduación de NJDOE](#).

Tasas de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohorte ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. La siguiente tabla muestra si se cumplieron los objetivos anuales para cada cohorte. Tenga en cuenta que para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior, por lo que no se proporciona el estado del objetivo anual para la Cohorte 2019 de 4 años y la Cohorte 2018 de 5 años.



Medida de Rendimiento	Cohorte 2017 Tasa de 4 años	Cohorte 2018 Tasa de 4 años	Cohorte 2019 Tasa de 4 años	Cohorte 2016 Tasa de 5 años	Cohorte 2017 Tasa de 5 años	Cohorte 2018 Tasa de 5 años
A Nivel Estatal: tasa de Graduación	90.5%	90.9%	90.6%	91.8%	92.4%	92.5%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la página [Tasa de Graduación de NJDOE](#).

Tasas de Graduación

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 y 5 años, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo de Estudiantes	Clase de 2019: Tasa de 4 Años	Clase de 2018: Tasa de 5 Años	Clase de 2018: Tasa de 4 Años	Clase de 2017: Tasa de 5 Años
Toda Estado	90.6%	92.5%	90.9%	92.4%
Blanco	94.9%	95.9%	95.0%	95.7%
Hispano	84.5%	87.3%	84.8%	87.3%
Afro-Americano	83.3%	87.1%	84.2%	86.8%
Asian, Native Hawaiian or Pacific Islander	96.9%	97.8%	97.0%	97.7%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	92.2%	88.9%	86.5%	94.1%
Dos o Más Razas	91.4%	94.2%	92.0%	93.9%
Mujeres	92.8%	94.4%	93.3%	94.1%
Hombres	88.5%	90.8%	88.7%	90.9%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	84.0%	87.3%	84.6%	87.0%
Estudiantes con Discapacidades	79.2%	83.8%	80.1%	83.5%
Aprendices del Idioma Inglés	75.4%	80.1%	75.8%	81.8%
Estudiantes sin Hogar	74.6%	78.3%	72.6%	79.1%
Estudiantes de Orfanatos	57.6%	82.5%	62.6%	64.9%
Estudiantes Migrantes	83.3%	85.0%	77.5%	88.2%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la página [Tasa de Graduación de NJDOE](#).

Individualización de Requisitos para la Graduación

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la Cohorte 2019 que cumplieron con los requisitos de graduación de la escuela secundaria a través de cada tipo de camino de graduación tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas.

Camino de graduación	Camino de Graduación de ELA	Camino de Graduación de Matemáticas
Evaluación estatal	62.8%	56.5%
Prueba de competencia sustitutiva	25.9%	29.3%
Proceso de Apelaciones de Cartera	5.6%	7.2%
Requisitos alternativos especificados en el IEP	5.6%	6.8%
Desconocido	0.1%	0.1%

Tendencias de la Tasa de Deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que desertaron durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tarifa Estatal
2018-2019	1.2%
2017-2018	1.2%
2016-2017	1.1%



**New Jersey
2018-2019**

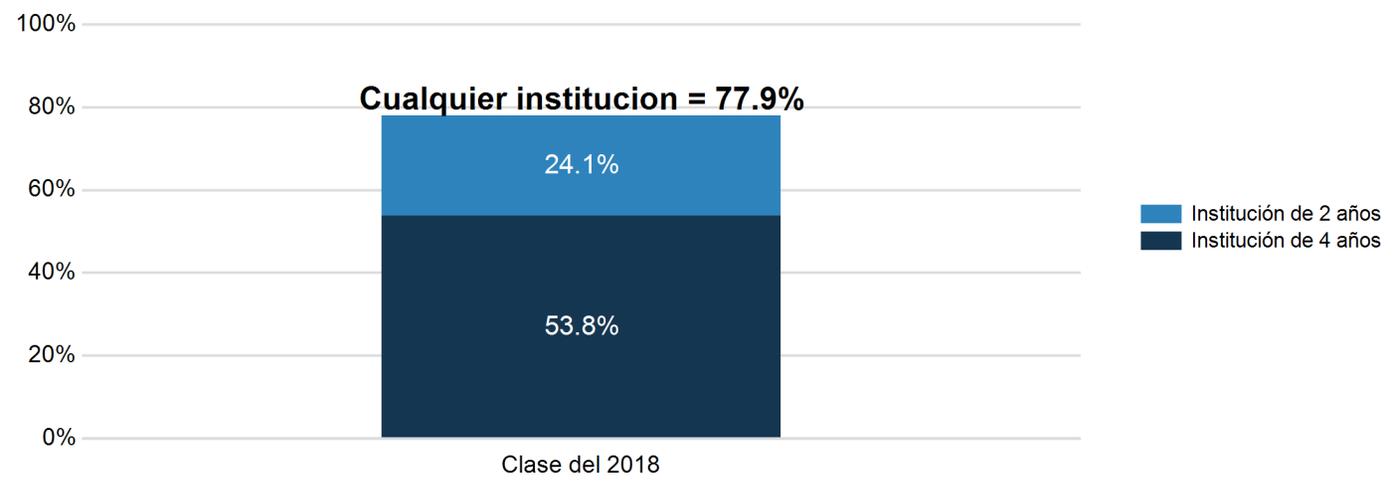
Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el National Student Clearinghouse, que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Resumen de la Tasa de Inscripción Postsecundaria

Los gráficos y tablas a continuación muestran el porcentaje de graduados que se han inscrito en instituciones de 2 y 4 años dentro de los 16 meses posteriores a la graduación de la escuela secundaria.

Inscripción Postsecundaria 16 Meses Después de la Graduación



Medida de Rendimiento	Clase del 2018
% Matriculado en Institución de 2 Años	24.1%
% Matriculado en Institución de 4 Años	53.8%
% Inscrito en Cualquier Institución Postsecundaria	77.8%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el National Student Clearinghouse, que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Post Secundaria, Tasas de Inscripción : Otoño

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la Clase de 2019 inscritos en instituciones postsecundarias para el otoño de 2019. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y las siguientes dos columnas muestran el porcentaje de aquellos estudiantes inscritos que se inscribieron en instituciones de 2 y 4 años.

Grupo Estudiantil	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años
Estado	72%	28.7%	71.3%
Blanco	78.4%	25%	75%
Hispano	58.5%	45.4%	54.6%
Afro-Americano	60.3%	34.4%	65.6%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	89.6%	13.8%	86.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	65%	37.3%	62.7%
Dos o Más Razas	69.5%	25%	75%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	58.4%	42.6%	57.4%
Estudiantes con Discapacidades	48.1%	54.8%	45.2%
Aprendices del Idioma Inglés	34.4%	72.2%	27.8%

Post Secundaria, Tasas de inscripción: 16 meses

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la Clase de 2018 inscritos en instituciones postsecundarias para el otoño de 2019. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y los siguientes conjuntos de columnas muestran el porcentaje de aquellos estudiantes inscritos que fueron matriculados en instituciones de 2 y 4 años, instituciones públicas o privadas e instituciones estatales y externas al estado.

Grupo Estudiantil	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años	% de Inscritos en Institución Pública	% de Inscritos en Institución Privada	% de Inscritos en Institución Dentro del Estado	% de Inscritos en Institución Fuera del Estado
Estado	77.8%	30.9%	69.1%	72.9%	27.1%	65.5%	34.5%
Blanco	83.2%	27%	73%	70%	30%	56.9%	43.1%
Hispano	66.8%	47.8%	52.2%	80.5%	19.5%	84.4%	15.6%
Afro-Americano	67.2%	36.5%	63.5%	76%	24%	75%	25%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	92.1%	14.8%	85.2%	70.8%	28.8%	63.3%	36.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	77.4%	31.9%	68.1%	66.7%	33.3%	66.7%	33.3%
Dos o Más Razas	77.1%	27.3%	72.7%	66%	34%	59%	41%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	66%	44.8%	55.2%	81.5%	18.5%	85.8%	14.2%
Estudiantes con Discapacidades	54.3%	58.3%	41.7%	80.6%	19.4%	77%	23%
Aprendices del Idioma Inglés	45.5%	70.8%	29.1%	90.2%	9.8%	91.4%	8.6%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las ausencias de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. La investigación muestra que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **ausentismo crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por ningún motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

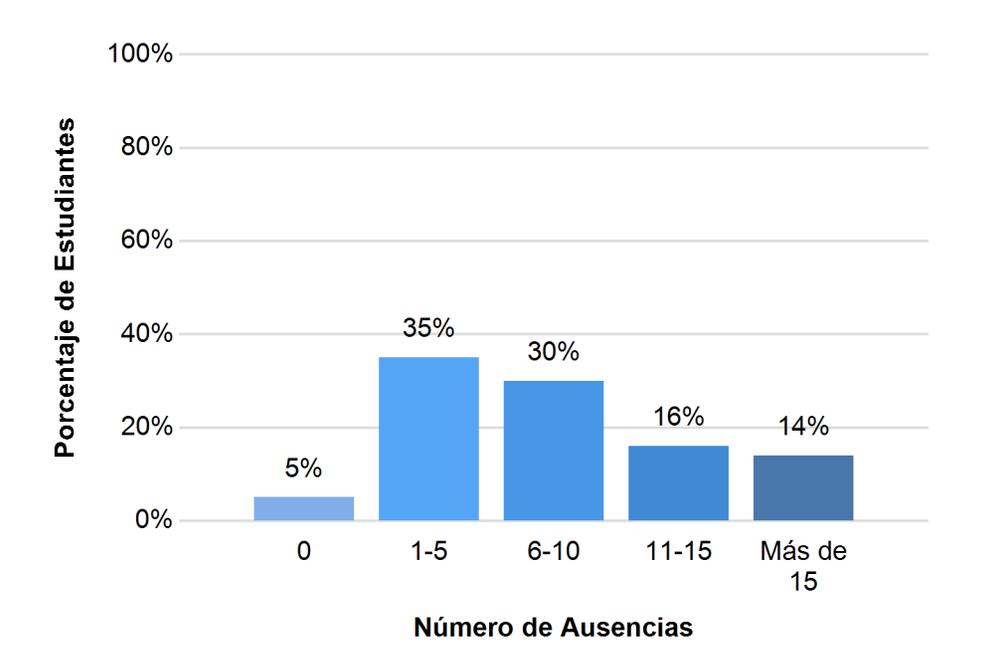
Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado de ausentismo crónico para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes crónicamente ausentes	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes
En todo el estado	140,068	10.6%
Blanco	45,830	8.0%
Hispano	50,399	13.1%
Afro-Americano	34,224	17.6%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	6,652	4.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	209	12.4%
Dos o Más Razas	2,754	9.7%
Hembra	66,938	10.4%
Hombre	73,130	10.7%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	78,406	16.0%
Estudiantes con Discapacidades	37,182	16.5%
Estudiantes de ingles	11,023	12.2%
Estudiantes sin hogar	3,335	33.2%
Estudiantes en cuidado de crianza	744	21.2%
Estudiantes conectados por militares	467	7.8%
Estudiantes migrantes	49	9.1%

Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.





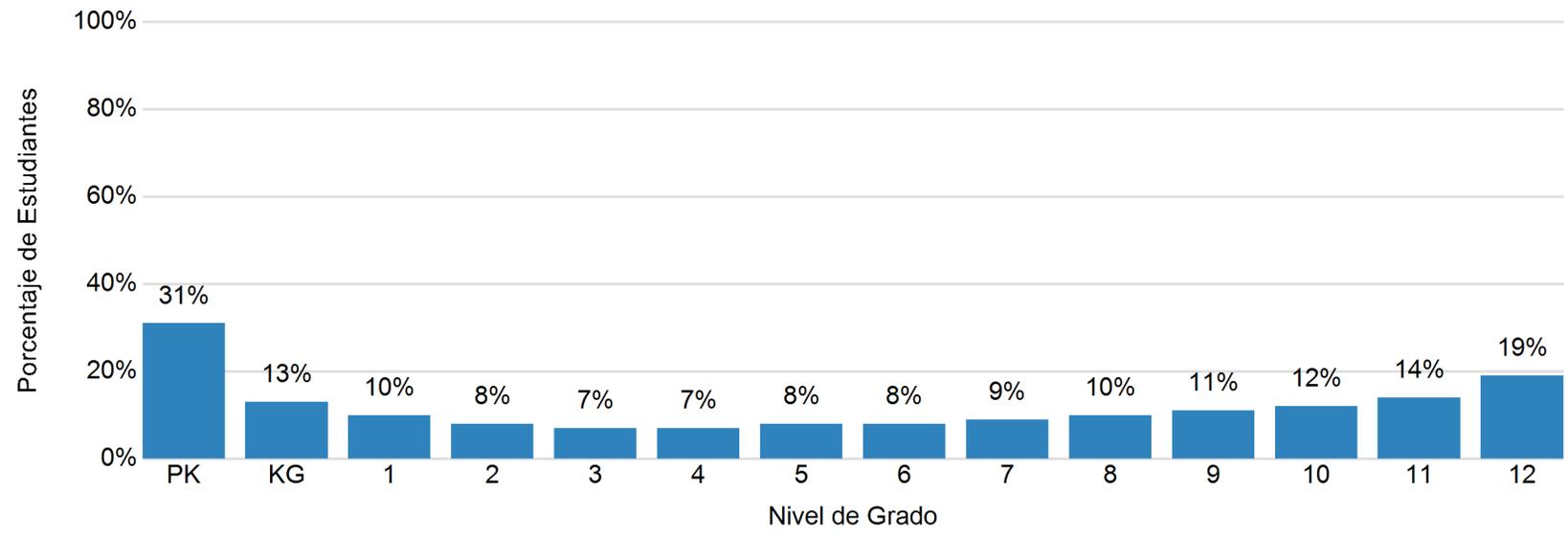
**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

Ausentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.





New Jersey 2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y orientación actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los datos de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos CRDC más recientes disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web [NJDOE School Performance](http://NJDOE.School.Performance). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recolección estatal, EVVRS no recopiló los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos.

Tipo de Incidente	Número de incidentes
Violencia	12,381
Armas	924
Vandalismo	1,770
Sustancias	6,234
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	7,183
Total de Incidentes Únicos	28,121
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	2.00

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Nature (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigacione
Raza	543	1,184	1,727
Religión	99	170	269
Ascendencia	136	259	395
Género	385	1,012	1,397
Orientacion Sexual	450	859	1,309
Discapacidad	422	640	1,062
Otro	2,498	4,063	6,561
Naturaleza no identificada	5,381		5,381

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	2,594
Armas	617
Vandalismo	465
Sustancias	2,528
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	716
Otros incidentes que conducen a la eliminación	879

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Numero de Estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones dentro de la Escuela	27,796	2.0%	
Suspensiones fuera de la Escuela	37,964	2.7%	
Cualquier Suspensión	55,971	4.0%	
Traslado a otro programa educativo	1,154	0.1%	
Expulsión	19	0.0%	
Arresto	1,411	0.1%	
			168,510



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando bajo credenciales de emergencia o provisionales como se define en el Departamento de Educación de los Estados Unidos. La escuela y el distrito también disponen de información sobre el porcentaje de docentes identificados como [potencialmente docentes fuera del campo](#).

Categoría	Maestros en el Estado
Número total de maestros	118,214
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	12.1
Promedio de años de experiencia en el distrito	10.8
Maestros en el distrito por 4 o más años	75.3%

Administradores - Experiencia (Nivel de estatal)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Estado
Número total de administradores	9,530
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	12.0
Administradores en el estado por 4 o más años	76.9%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el estado.

Ratio	Ratio Estatal
Estudiantes para profesores	12:1
Estudiantes a los administradores	147:1
Maestros a Administradores	12:1
Estudiantes a bibliotecarios / especialistas en medios	1062:1
Estudiantes a enfermeras	516:1
Estudiantes a Consejeros	358:1
Equipo de estudio de estudiantes a niños	243:1



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Estudiantes en Estado	Maestros en Estado	Administradores en el Estado
Mujeres	48.4%	77.1%	54.9%
Hombres	51.6%	22.9%	45.1%
Blanco	42.4%	83.6%	77.4%
Hispano	29.9%	7.3%	7.2%
Afro-Americano	15.0%	6.6%	13.9%
Asiático	10.2%	2.0%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.2%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	2.1%	0.2%	0.2%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

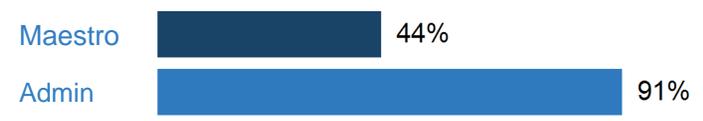
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

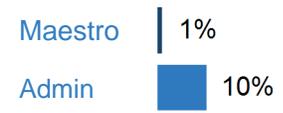
Grado de Bachelor



Grado de Master



Grado de Doctor



Estado: Maestros y Administradores - Retención por un año

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores que aún siguen asignados a este distrito en 2018-19. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabaja para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Estado
2017-18 Maestros: mismo distrito 2018-19	90.5%
2017-18 Administradores: mismo distrito 2018-19	87.9%

Asistencia del Profesorado

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2018-19	92.0%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Términos clave para los datos de Equidad del educador:

- Maestro fuera del campo:** un educador que enseña fuera de su área de certificación según lo determine NJDOE
- Maestro ineficaz:** un educador que recibe una calificación de evaluación sumativa anual de "ineficaz" (menos de 1.85 de 4.0) en el sistema de evaluación AchieveNJ, ordenado por la ley TEACHNJ
- Maestro sin experiencia:** un educador con menos de cuatro años de experiencia previa dentro de un distrito determinado
- Estudiante de bajos ingresos:** un estudiante que es elegible para almuerzo gratis o a precio reducido, identificado como "económicamente desfavorecido", en Nueva Jersey
- Estudiante de grupo minoritario:** un estudiante de color, que incluye los siguientes grupos de estudiantes: indios americanos o nativos de Alaska, asiáticos, negros o afroamericanos, hispanos / latinos, nativos de Hawái / otras islas del Pacífico y dos o más razas.

Datos de Equidad del Educador a nivel Estatal

Esta tabla muestra información sobre las tasas en las que los estudiantes reciben clases de Maestro Fuera de su Área, Ineficaces e Inexpertos, y muestra las posibles brechas de equidad de educadores para estudiantes de bajos ingresos y de minorías en Nueva Jersey.

Categoría	Porcentaje de estudiantes en general	Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos en escuelas de Título I	Porcentaje de estudiantes de ingresos no bajos en escuelas sin Título I	Porcentaje de estudiantes minoritarios en escuelas de Título I	Porcentaje de estudiantes no minoritarios en escuelas sin Título I
Estudiantes enseñados por uno o más maestros que están fuera del campo	13.59%	17.58%	9.25%	17.30%	9.39%
Alumnos impartidos por uno o más docentes ineficaces	0.23%	0.70%	0.01%	0.60%	0.00%
Alumnos impartidos por uno o más profesores sin experiencia	77.44%	79.02%	76.65%	79.32%	76.31%



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por alumno (Nivel de Distrito)

El siguiente enlace produce una hoja de cálculo que enumera todos los resúmenes a nivel escolar de los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que se enseñan en las escuelas por distrito en todo el estado. Los montos que se muestran incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la página web de NJDOE Información [sobre informes a nivel escolar de ESSA](#). Se puede encontrar más información detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas (charter) en el [Presupuesto de Fácil Consulta](#) y el [Informe financiero anual integral \(CAFR\) y los Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

Aquí está el enlace para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre las escuelas en diferentes distritos.



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Cada tres años (última identificación en 2019, próxima identificación en 2022), NJDOE identificará escuelas en las siguientes tres categorías federales:

Apoyo y mejora integrales - Bajo rendimiento general: escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.

Apoyo y mejora integral - baja tasa de graduación: escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos

Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes de bajo rendimiento: escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I

Anualmente, NJDOE identificará escuelas en la siguiente categoría federal:

Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante: escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y los puntajes sumativos, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y el [progreso a nivel estatal hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
01	Atlantic	0010	Absecon Public Schools District	050	Emma C Attales	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
01	Atlantic	0110	Atlantic City School District	010	Atlantic City High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Americano negro o africano;
01	Atlantic	0110	Atlantic City School District	050	Chelsea Heights School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Americano negro o africano;
01	Atlantic	0110	Atlantic City School District	070	New York Avenue School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Estudiantes con Discapacidades;
01	Atlantic	0110	Atlantic City School District	080	Uptown School Complex	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
01	Atlantic	0110	Atlantic City School District	100	Pennsylvania Ave School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
01	Atlantic	0110	Atlantic City School District	140	Dr Martin Luther King Jr School Complex	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Hispano;
01	Atlantic	0110	Atlantic City School District	300	Brighton Avenue School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
01	Atlantic	0570	Brigantine Public School District	010	Brigantine Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
01	Atlantic	0590	Buena Regional School District	030	Buena Regional Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Americano negro o africano;
01	Atlantic	0590	Buena Regional School District	300	Dr. J.P. Cleary Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Hispano; De escasos recursos económicos;
01	Atlantic	1300	Egg Harbor City School District	030	Egg Harbor City Community School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Hispano; De escasos recursos económicos;
01	Atlantic	1310	Egg Harbor Township School District	005	Egg Harbor Township High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
01	Atlantic	1940	Hamilton Township School District	120	William Davies Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	De escasos recursos económicos;
01	Atlantic	4180	Pleasantville Public School District	055	Pleasantville Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
01	Atlantic	4180	Pleasantville Public School District	085	North Main Street Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Americano negro o africano;
01	Atlantic	5350	Ventnor City School District	045	Ventnor Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	
03	Bergen	0890	Cliffside Park School District	080	School #6/Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
03	Bergen	1345	Elmwood Park School District	090	Sixteenth Avenue School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
03	Bergen	1370	Englewood Public School District	060	Dr. Leroy McCloud Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico; Estudiantes con Discapacidades;
03	Bergen	1370	Englewood Public School District	076	Janis E. Dismus Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
03	Bergen	1700	Garfield Public School District	120	Washington Irving School #4	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
03	Bergen	3350	Moonachie School District	060	Robert L. Craig School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
03	Bergen	3910	Palisades Park School District	050	Palisades Park Jr-Sr High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco; Hispano; De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico; Estudiantes de inglés;
03	Bergen	4380	Ridgefield Park Public School District	080	Roosevelt Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
03	Bergen	4600	Rutherford School District	050	Rutherford High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
03	Bergen	4610	Saddle Brook School District	050	Saddle Brook Middle/High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
05	Burlington	0200	Bass River Township Board of Education	050	Bass River Township Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco;
05	Burlington	0620	Burlington Township School District	037	Fountain Woods Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
05	Burlington	1030	Delanco Township School District	060	Walnut Street School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
05	Burlington	1250	Eastampton Township School District	060	Eastampton Township Community School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano;
05	Burlington	1280	Edgewater Park Township School District	050	Mildred Magowan Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
05	Burlington	3920	Palmyra Public School District	050	Palmyra High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
05	Burlington	4050	Pemberton Township School District	050	Helen A. Fort Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco; Hispano;
05	Burlington	4050	Pemberton Township School District	055	Pemberton Township High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
05	Burlington	4050	Pemberton Township School District	130	Alexander Denbo	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
05	Burlington	4050	Pemberton Township School District	140	Joseph S. Stackhouse School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco; Estudiantes con Discapacidades;
05	Burlington	4050	Pemberton Township School District	302	Marcus Newcomb Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco; Hispano;
05	Burlington	4450	Riverside Township School District	050	Riverside High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
05	Burlington	4450	Riverside Township School District	070	Riverside Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
05	Burlington	5805	Willingboro Public School District	057	Willingboro Memorial Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	De escasos recursos económicos;
05	Burlington	5805	Willingboro Public School District	080	W. R. James Sr. Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano;
07	Camden	0390	Black Horse Pike Regional School District	050	Triton Regional High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
07	Camden	0680	Camden City School District	030	Camden High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	0680	Camden City School District	040	Woodrow Wilson High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
07	Camden	0680	Camden City School District	080	Veterans Memorial Family School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
07	Camden	0680	Camden City School District	165	Cooper's Poynt Family School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	0680	Camden City School District	170	Alfred Cramer College Preparatory Lab School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes de inglés;
07	Camden	0680	Camden City School District	175	Riletta Twyne Cream Family School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	0680	Camden City School District	180	Dr. Henry H. Davis Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Americano negro o africano; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	0680	Camden City School District	190	Thomas H. Dudley Family School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes de inglés;
07	Camden	0680	Camden City School District	205	Forest Hill School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
07	Camden	0680	Camden City School District	245	Creative Arts Morgan Village Academy	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Hispano;
07	Camden	0680	Camden City School District	300	Harry C. Sharp Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano; De escasos recursos económicos; Estudiantes de inglés;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
07	Camden	0680	Camden City School District	305	Camden Big Picture Learning Academy	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Hispano; Americano negro o africano; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	0680	Camden City School District	320	Dr. Ulysses S. Wiggins College Preparatory Lab School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Americano negro o africano; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	0680	Camden City School District	350	Henry B. Wilson Family School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	0680	Camden City School District	360	Yorkship Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	0800	Cherry Hill School District	040	Cherry Hill High School West	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
07	Camden	1720	Gibbsboro Elementary School District	020	Gibbsboro Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
07	Camden	1780	Gloucester Township Public Schools	020	Blackwood Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
07	Camden	1802	Mastery Schools of Camden, Inc.	112	Mastery Schools of Camden, Inc.	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	2670	Lindenwold Public School District	005	Lindenwold High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco; Estudiantes con Discapacidades;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
07	Camden	2670	Lindenwold Public School District	040	Lindenwold School Four	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	
07	Camden	2670	Lindenwold Public School District	050	Lindenwold School Five	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	De escasos recursos económicos;
07	Camden	2670	Lindenwold Public School District	090	Lindenwold Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Americano negro o africano; Estudiantes de inglés;
07	Camden	3420	Mt. Ephraim School District	020	Raymond W. Kershaw School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	4060	Pennsauken Township Board of Education School District	050	Pennsauken High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
07	Camden	5035	Sterling Regional School District	050	Sterling High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
07	Camden	5080	Stratford School District	060	Samuel S. Yellin Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
07	Camden	5900	Woodlynne School District	050	Woodlynne Boro Public School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
09	Cape May	1080	Dennis Township School District	050	Dennis Township Elementary/Middle Schools	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco; Estudiantes con Discapacidades;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
09	Cape May	2820	Lower Cape May Regional School District	050	Lower Cape May Regional High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
09	Cape May	2820	Lower Cape May Regional School District	060	Richard M. Teitelman Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
09	Cape May	3130	Middle Township Public School District	050	Middle Township High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De escasos recursos económicos;
09	Cape May	5790	Wildwood City School District	060	Glenwood Avenue Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
09	Cape May	5840	Woodbine School District	050	Woodbine Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	
11	Cumberland	0540	Bridgeton City School District	020	Bridgeton High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
11	Cumberland	0540	Bridgeton City School District	060	Indian Ave School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Americano negro o africano; Estudiantes con Discapacidades;
11	Cumberland	0540	Bridgeton City School District	130	West Avenue School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Americano negro o africano;
11	Cumberland	0950	Commercial Township School District	025	Haleyville-Mauricetown Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
11	Cumberland	0950	Commercial Township School District	050	Port Norris Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
11	Cumberland	1460	Fairfield Township School District	070	Fairfield Township School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
11	Cumberland	3230	Millville School District	065	R. M. Bacon Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; De escasos recursos económicos;
11	Cumberland	3230	Millville School District	075	Holly Heights Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco; Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
11	Cumberland	3230	Millville School District	077	Lakeside Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
11	Cumberland	3230	Millville School District	100	Silver Run Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Hispano;
11	Cumberland	5390	Vineland Public School District	050	Vineland Senior High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco; Americano negro o africano; Estudiantes con Discapacidades;
11	Cumberland	5390	Vineland Public School District	060	Veterans Memorial Middle	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes de inglés;
11	Cumberland	5390	Vineland Public School District	065	Anthony Rossi Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Estudiantes de inglés;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
11	Cumberland	5390	Vineland Public School District	120	Johnstone Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Hispano;
11	Cumberland	5390	Vineland Public School District	135	Marie Durand Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
11	Cumberland	5390	Vineland Public School District	280	Thomas W. Wallace Jr. Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Hispano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
13	Essex	0410	Bloomfield Township School District	150	Watsessing Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
13	Essex	1210	East Orange School District	035	East Orange Campus High School	Apoyo integral y mejora	Tasa de graduación <67%	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
13	Essex	1210	East Orange School District	095	Patrick F. Healy Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
13	Essex	1210	East Orange School District	100	Mildred Barry Garvin Elementary	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	
13	Essex	1210	East Orange School District	130	Gordon Parks Academy	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	
13	Essex	1210	East Orange School District	135	Sojourner Truth Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
13	Essex	2330	Irvington Public School District	050	Irvington High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Hispano; Estudiantes con Discapacidades;
13	Essex	2330	Irvington Public School District	110	Grove Street Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	
13	Essex	2330	Irvington Public School District	135	University Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
13	Essex	2330	Irvington Public School District	136	University Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
13	Essex	3310	Montclair Public School District	116	Glenfield Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
13	Essex	3570	Newark Public School District	020	Barringer High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
13	Essex	3570	Newark Public School District	040	East Side High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
13	Essex	3570	Newark Public School District	050	Malcolm X Shabazz High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
13	Essex	3570	Newark Public School District	070	Weequahic High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
13	Essex	3570	Newark Public School District	225	Belmont Runyon Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
13	Essex	3570	Newark Public School District	301	Luis Muñoz Marin Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;
13	Essex	3570	Newark Public School District	307	Eagle Academy for Young Men of Newark	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
13	Essex	3570	Newark Public School District	330	Chancellor Avenue School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Dos o Más Razas; De escasos recursos económicos;
13	Essex	3570	Newark Public School District	370	Peshine Avenue School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;
13	Essex	3570	Newark Public School District	415	Dr. E. Alma Flagg School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes de inglés;
13	Essex	3570	Newark Public School District	420	Fourteenth Avenue School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	
13	Essex	3570	Newark Public School District	435	George Washington Carver Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	
13	Essex	3570	Newark Public School District	440	Dr William H. Horton Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano; Americano negro o africano; Dos o Más Razas; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
13	Essex	3570	Newark Public School District	470	Hawthorne Avenue School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
13	Essex	3570	Newark Public School District	490	Lincoln	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	
13	Essex	3570	Newark Public School District	495	Louise A. Spencer Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes de inglés;
13	Essex	3570	Newark Public School District	575	Rafael Hernandez School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
13	Essex	3570	Newark Public School District	605	Quitman Street School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	
13	Essex	3570	Newark Public School District	640	South Street Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Americano negro o africano;
13	Essex	3570	Newark Public School District	670	South Seventeenth Street School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
13	Essex	3570	Newark Public School District	715	Thirteenth Avenue School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano;
13	Essex	5680	West Orange Public Schools	090	Roosevelt Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
15	Gloucester	0870	Clearview Regional High School District	030	Clearview Regional Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
15	Gloucester	1715	Gateway Regional High School District	050	Gateway Regional High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De escasos recursos económicos;
15	Gloucester	3490	National Park Boro School District	050	National Park School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco;
15	Gloucester	4020	Paulsboro School District	050	Paulsboro High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
15	Gloucester	4020	Paulsboro School District	300	Paulsboro Junior High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
15	Gloucester	4140	Pitman Boro School District	075	Pitman Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
15	Gloucester	5500	Washington Township School District	026	Chestnut Ridge Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
15	Gloucester	5740	Westville Boro Public School District	040	Parkview Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
17	Hudson	0220	Bayonne School District	040	John M. Bailey Community School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
17	Hudson	0220	Bayonne School District	070	Lincoln Community School #5	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
17	Hudson	2210	Hoboken Public School District	070	Wallace Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	2210	Hoboken Public School District	300	Hoboken Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Hispano;
17	Hudson	2295	Hudson County Schools of Technology School District	090	Explore Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
17	Hudson	2295	Hudson County Schools of Technology School District	301	Knowledge Advanced Skills	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	050	Henry Snyder High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	060	James J Ferris High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	070	Lincoln High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	080	William L Dickinson High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	150	Julia A. Barnes School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	160	Ollie Culbreth, Jr. School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; De escasos recursos económicos;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	170	Whitney M. Young, Jr. School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	210	Mahatma K. Gandhi School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	280	President Barack Obama Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico; Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	320	Alexander D. Sullivan School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Americano negro o africano; Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	345	Ezra L. Nolan School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
17	Hudson	2390	Jersey City Public Schools	347	Martin Center for the Arts	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	2410	Kearny	090	Lincoln Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco; De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico; Estudiantes con Discapacidades;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
17	Hudson	3610	North Bergen School District	050	North Bergen High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	3610	North Bergen School District	060	Franklin Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
17	Hudson	3610	North Bergen School District	100	McKinley Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
17	Hudson	5240	Union City School District	070	Thomas A Edison Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	5670	West New York Board of Education	050	Memorial High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Hispano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
17	Hudson	5670	West New York Board of Education	110	West New York Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
21	Mercer	1950	Hamilton Township Public School District	070	Albert E Grice Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
21	Mercer	1950	Hamilton Township Public School District	105	George E. Wilson Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	De escasos recursos económicos;
21	Mercer	1950	Hamilton Township Public School District	150	Kisthardt Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
21	Mercer	1950	Hamilton Township Public School District	160	Klockner Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	
21	Mercer	5210	Trenton Public School District	030	Daylight/Twilight High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
21	Mercer	5210	Trenton Public School District	100	Dunn Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes de inglés;
21	Mercer	5210	Trenton Public School District	210	Gregory Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
21	Mercer	5210	Trenton Public School District	230	Jefferson Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	De escasos recursos económicos;
21	Mercer	5210	Trenton Public School District	240	Luis Munoz-Rivera MS	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
21	Mercer	5210	Trenton Public School District	260	Mott Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
21	Mercer	5210	Trenton Public School District	265	P.J. Hill Elementary	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
21	Mercer	5210	Trenton Public School District	401	Martin Luther King Jr. Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
23	Middlesex	0750	Carteret Public School District	050	Columbus Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico; Estudiantes con Discapacidades;
23	Middlesex	0750	Carteret Public School District	055	Carteret Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
23	Middlesex	1290	Edison Township School District	103	Lindeneau Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco; De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
23	Middlesex	2150	Highland Park Boro School District	060	Highland Park Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Hispano; De escasos recursos económicos;
23	Middlesex	3530	New Brunswick School District	140	Woodrow Wilson Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
23	Middlesex	3845	Old Bridge Township School District	130	Memorial Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
23	Middlesex	3845	Old Bridge Township School District	140	Raymond E. Voorhees Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
23	Middlesex	4660	Sayreville School District	055	Sayreville Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
23	Middlesex	4830	South Amboy School District	030	South Amboy Middle/High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
23	Middlesex	4920	South River Public School District	055	South River Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco; Estudiantes de inglés;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	045	Avenel Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico; Estudiantes con Discapacidades;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	060	Colonia Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	070	Fords Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco; Estudiantes con Discapacidades;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	080	Iselin Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	090	Woodbridge Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	100	Avenel Street Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco; De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	120	Claremont Avenue Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	150	Matthew Jago Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	160	Indiana Avenue Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	200	Lafayette Estates Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	230	Menlo Park Terrace Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	275	Port Reading Avenue Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco;
23	Middlesex	5850	Woodbridge Township School District	280	Ross Street Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco; Hispano; De escasos recursos económicos;
25	Monmouth	0100	Asbury Park School District	010	Asbury Park High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;
25	Monmouth	0100	Asbury Park School District	020	Barack Obama Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
25	Monmouth	0100	Asbury Park School District	040	Bradley Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
25	Monmouth	0100	Asbury Park School District	070	Dr. Martin Luther King Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Estudiantes con Discapacidades;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
25	Monmouth	0100	Asbury Park School District	100	Thurgood Marshall Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
25	Monmouth	0500	Bradley Beach School District	020	Bradley Beach Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes de inglés;
25	Monmouth	1260	Eatontown Public School District	070	Memorial Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco;
25	Monmouth	2105	Hazlet Township Public School District	105	Hazlet Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
25	Monmouth	2400	Keansburg School District	010	Keansburg High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco;
25	Monmouth	2400	Keansburg School District	030	Joseph R. Bolger Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	De escasos recursos económicos;
25	Monmouth	2400	Keansburg School District	050	Joseph C. Caruso School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
25	Monmouth	2770	LONG BRANCH PUBLIC SCHOOL District	050	Long Branch High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
25	Monmouth	2770	LONG BRANCH PUBLIC SCHOOL District	060	Long Branch Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
25	Monmouth	3040	Matawan-Aberdeen Regional School District	050	Matawan Regional High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
25	Monmouth	3160	Middletown Township Public School District	055	Bayshore Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
25	Monmouth	3510	Neptune Township School District	055	Neptune Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
25	Monmouth	3510	Neptune Township School District	063	Green Grove Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Estudiantes con Discapacidades;
25	Monmouth	3510	Neptune Township School District	090	Shark River Hills Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De escasos recursos económicos;
25	Monmouth	3510	Neptune Township School District	100	Summerfield Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco;
27	Morris	0450	Boonton Town School District	030	John Hill School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
27	Morris	4490	Rockaway Township School District	030	Katharine D Malone Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
29	Ocean	0185	Barnegat Township School District	080	Joseph T. Donahue Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
29	Ocean	0320	Berkeley Township School District	040	H & M Potter School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
29	Ocean	0530	Brick Township Public School District	090	Veterans Memorial Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
29	Ocean	0770	Central Regional School District	050	Central Regional Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Dos o Más Razas;
29	Ocean	2500	Lakehurst School District	050	Lakehurst Elementary School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
29	Ocean	2520	Lakewood Township School District	050	Lakewood High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco; Estudiantes con Discapacidades;
29	Ocean	4710	Seaside Heights School District	050	Hugh J. Boyd Jr. Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Estudiantes con Discapacidades;
29	Ocean	5190	Toms River Regional School District	060	Toms River Intermediate School East	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Americano negro o africano;
29	Ocean	5190	Toms River Regional School District	061	Toms River Intermediate School South	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Dos o Más Razas;
31	Passaic	0900	Clifton Public School District	110	School #4	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
31	Passaic	1920	Haledon Public School District	015	Haledon Public School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
31	Passaic	3970	Passaic City School District	050	Passaic High School No. 12	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Americano negro o africano; Estudiantes con Discapacidades;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	080	Rev. Dr. Frank Napier, Jr. School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	140	School 10	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	150	Newcomers	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Estudiantes de inglés;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	160	School 12	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	180	School 14	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; De escasos recursos económicos;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	190	School 15	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Hispano;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	240	School 20	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	280	School 25	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	300	School 27	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	303	Young Men's Academy	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	306	School of Business, Technology, Marketing and Finance	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante (TSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	307	School of Architecture and Construction Trades	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	312	Dr. Martin Luther King, Jr. Educational Complex	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	313	Dr. Hani Awadallah School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Americano negro o africano;
31	Passaic	4010	Paterson Public School District	316	New Roberto Clemente	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Dos o Más Razas;
31	Passaic	5200	Totowa Public School District	060	Washington Park School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
31	Passaic	5690	Woodland Park School District	060	Beatrice Gilmore School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
31	Passaic	5690	Woodland Park School District	070	Memorial Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
33	Salem	4070	Penns Grove-Carneys Point Regional School District	050	Penns Grove High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Blanco;
33	Salem	4070	Penns Grove-Carneys Point Regional School District	080	Paul W Carleton	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes de inglés;
33	Salem	4070	Penns Grove-Carneys Point Regional School District	105	Penns Grove Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
33	Salem	4630	Salem City School District	090	Salem Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
35	Somerset	0490	Bound Brook School District	302	Community Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;
35	Somerset	3670	North Plainfield School District	080	Somerset School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico; Estudiantes de inglés;
35	Somerset	4850	South Bound Brook Public Schools	060	Robert Morris School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;



New Jersey
2018-2019

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
37	Sussex	3590	Newton Public School District	060	Halsted Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco; Estudiantes con Discapacidades;
37	Sussex	5100	Sussex-Wantage Regional School District	060	Sussex Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
37	Sussex	5360	Vernon Township School District	025	Glen Meadow Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Estudiantes con Discapacidades;
39	Union	1320	Elizabeth Public Schools	090	George Washington Academy School No. 1	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades; Estudiantes de inglés;
39	Union	1320	Elizabeth Public Schools	260	Nicholas Murray Butler Academy School No. 23	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
39	Union	1320	Elizabeth Public Schools	402	Admiral William F. Halsey Jr. Health & Public Safety Academy	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Hispano; Estudiantes con Discapacidades;
39	Union	1320	Elizabeth Public Schools	403	Thomas Jefferson Arts Academy	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
39	Union	2190	Hillside Public School District	085	Walter O. Krumbiegel Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Estudiantes con Discapacidades;
39	Union	2660	Linden Public School District	060	Myles J. McManus Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
39	Union	4160	Plainfield Public School District	050	Plainfield High School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Hispano; De escasos recursos económicos; Estudiantes de inglés;
39	Union	4160	Plainfield Public School District	060	Hubbard Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Estudiantes de inglés;
39	Union	4160	Plainfield Public School District	070	Maxson Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Estudiantes con Discapacidades;
39	Union	4160	Plainfield Public School District	100	Cedarbrook Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Hispano; De escasos recursos económicos;
39	Union	4160	Plainfield Public School District	120	Frederic W. Cook Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	De escasos recursos económicos;
39	Union	4290	Rahway Public School District	050	Rahway High School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
39	Union	4290	Rahway Public School District	060	Rahway 7th & 8th Grade Academy	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	Blanco;
41	Warren	0280	Belvidere School District	030	Oxford Street Elementary School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco;
41	Warren	4100	Phillipsburg School District	110	Phillipsburg Middle School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Blanco; Dos o Más Razas; Estudiantes con Discapacidades;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
41	Warren	5465	Warren Hills Regional School District	060	Warren Hills Regional Middle School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2022	Blanco;
80	Charters	6030	The Ethical Community Charter School	912	The Ethical Community Charter School	Apoyo dirigido y mejora	Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI)	2021	De las Islas asiáticas, nativos de Hawai, o del Pacífico;
80	Charters	6060	Atlantic Community Charter School	942	Atlantic Community Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Americano negro o africano; De escasos recursos económicos; Estudiantes con Discapacidades;
80	Charters	6069	Millville Public Charter School	952	Millville Public Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Americano negro o africano;
80	Charters	6076	Benjamin Banneker Preparatory Charter School	961	Benjamin Banneker Preparatory Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	
80	Charters	6086	Hope Community Charter School	972	Hope Community Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	Americano negro o africano;
80	Charters	6101	College Achieve Central Charter School	992	College Achieve Central Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	
80	Charters	6410	East Orange Community Charter School	920	East Orange Community Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	
80	Charters	6910	Jersey City Community Charter School	940	Jersey City Community Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2021	



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:
 * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
 ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
 N No hay Datos disponibles para mostrar
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Estado

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el Estado que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Código del Condado	Nombre del Condado	Código de Distrito	Nombre del Distrito	Código Escolar	Nombre de la Escuela	Estado para 2020-21 SY	Categoría de Identificación	Año Elegible para salir Estado	Grupo (s) de Estudiantes que Requieren Apoyo Específico Durante el año Escolar 2021-21
80	Charters	7210	Marion P. Thomas Charter School	940	Marion P. Thomas Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	De escasos recursos económicos;
80	Charters	7290	New Horizons Community Charter School	957	New Horizons Community Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	De escasos recursos económicos;
80	Charters	8065	University Heights Charter School	980	University Heights Charter School	Apoyo integral y mejora	Bajo rendimiento general	2022	Americano negro o africano;



**New Jersey
2018-2019**

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Cada tres años (última identificación en 2019, próxima identificación en 2022), NJDOE identificará escuelas en las siguientes tres categorías federales:

- Apoyo y mejora integrales** - Bajo rendimiento general: escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
 - Apoyo y mejora integral** - baja tasa de graduación: escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
 - Apoyo y mejora específicos** - grupo de estudiantes de bajo rendimiento: escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I
- Anualmente, NJDOE identificará escuelas en la siguiente categoría federal:
- Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante:** escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y los puntajes sumativos, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y el [progreso a nivel estatal hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. El ELA y el dominio de las matemáticas representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA / PARCC o DLM). ELA y Progreso en Matemáticas representan el percentil medio de crecimiento estudiantil. Las tasas de graduación de cuatro y cinco años representan las tasas de graduación de cohorte ajustadas. El progreso en el dominio del lenguaje inglés, que estuvo disponible por primera vez en 2017-18, muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostró la expectativas esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El ausentismo crónico representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2016-17	2017-18	2018-19
Competencia ELA	54.9%	56.7%	57.9%
Competencia Matemática	43.5%	45.0%	44.5%
Crecimiento ELA	50	50	50
Crecimiento Matemático	50	50	50
Tasa de Graduación de 4 Años†	90.5%	90.9%	90.6%
Tasa de Graduación de 5 Años†	91.8%	92.4%	92.5%
Progreso Hacia el Dominio del Idioma Inglés		50.5%	43.7%
Ausentismo Crónico	10.3%	10.9%	10.6%

† Esta tabla muestra los datos de graduación de 2018-19 como referencia, pero los datos de graduación de 2017-18 se utilizan para los cálculos de responsabilidad para 2018-19.